**Sexta Sesión**

**UNA PROPUESTA DE**

**DESARROLLO PROFESIONAL**

**PARA LA MEJORA DE LAS**

**PRÁCTICAS DOCENTES**

**Ejemplos de los productos de la sexta sesión del consejo técnico escolar de** preescolar **del mes de abril 2017 – 2018.**

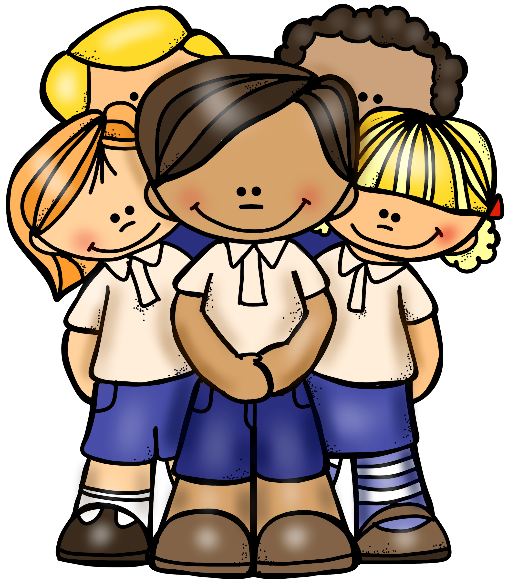
**Escuela:**

**Clave: Zona Escolar: Sector:**

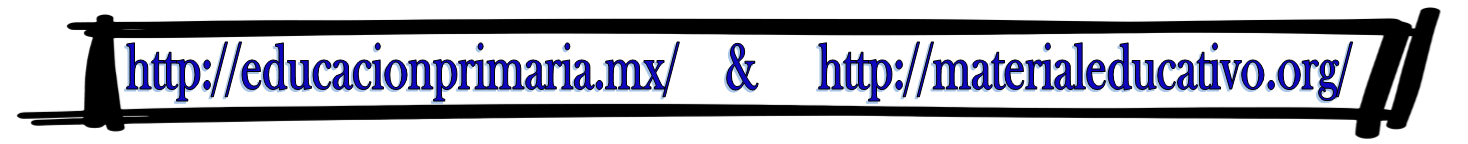
**Maestro(a):**

**Grado: Grupo:**

****

****

**Productos:**

* Registro de lo observado en la clase entre maestros.
* Registro de las aportaciones de quien fue observado y quienes observaron.
* Registro de las acciones iniciales para institucionalizar en su escuela la observación de clase entre maestros.

**Compartamos lo que aprendimos durante la Observación de clase entre maestros**

**Inicien este momento con la lectura individual de los siguientes párrafos; luego, compartan en plenaria el aprendizaje que les brinda. Destaquen aquello que habrá de ser considerado durante el intercambio entre maestro observado y maestros observadores, y regístrenlo en tiras de papel para colocarlas alrededor del salón en que están trabajando.**

[…] la observación entre iguales, en un marco de reciprocidad y trabajo en equipo del profesorado, es seguramente una de las técnicas más potentes para la diseminación de buenas prácticas educativas en un centro, además de un medio para aumentar el empoderamiento de los equipos y el desarrollo de comunidades profesionales que se observan entre ellos, comentan su trabajo, focalizan e imitan las buenas prácticas y mejoran su práctica profesional.

Mariana Morales Lobo

La observación entre iguales para la innovación educativa, 17/02/2016, en:

https://www.practicareflexiva.pro/la-observacion-entre-iguales-para-la-innovacion-educativa/

(consulta: 3 de abril de 2018).

La retroalimentación es un proceso mediante el cual la información recogida en las observaciones del aula cobra valor en la medida que pueda ser “devuelta” al docente; es decir “compartida, analizada y comprendida en conjunto” (Leiva, Montecinos y Aravena, 2017).

Por lo tanto, al retroalimentar o devolver lo observado al docente no podemos hacerlo como si esto fuese “la realidad”; debemos provocar la reflexión de por qué el docente hace lo que hace, pues muchas veces no bastará con cambiar metodológicamente pues el cambio es más profundo que una técnica. En este sentido, una primera aproximación al cambio es cuando mediamos adecuadamente la reflexión con el docente en la entrevista de devolución.

En una Observación de clase entre maestros, una recomendación válida es acordar entre los participantes que lo que se va a observar no es al docente, sino el proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrolla; tampoco es el contenido por el contenido, sino las actividades que facilitan el aprendizaje de los alumnos de ese contenido complejo.

Manifestar interés y preguntar para conocer las razones por las cuales el docente tomó la decisión de realizar específicamente una u otra actividad, o de emplear los recursos que utilizó, deberán ser premisas que habrán de orientar la Observación de clase entre maestros.

Retroalimentar al profesor dando opiniones fundamentadas técnicamente en el registro y sistematización de lo observado, favorecerá que el profesor se sienta comprometido a mejorar algunas prácticas por encontrar un apoyo metodológico en la persona o personas que lo han observado, donde quizá lo más relevante sea que el propio docente, a partir de esta reflexión acompañada, en un ambiente de confianza y respeto, pueda definir y proponer nuevas transformaciones y mejoras de su práctica.

Tomado de María Teresa Martínez et al., La observación de aula, en:

www.cmvalpo.cl/.../La%20observaci%F3n%20de%20aula.doc

(consulta: 3 de abril de 2018).

|  |
| --- |
| Reciprocidad y trabajo en equipo |
| Imitan las buenas prácticas y mejoran su práctica profesional |
| La retroalimentación |
| Proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrolla |

|  |
| --- |
| Actividades que facilitan el aprendizaje de los alumnos |
| Registro y sistematización de lo observado |
| Ambiente de confianza y respeto |
| Definir y proponer nuevas transformaciones y mejoras de su práctica. |

**Lean la información que en torno a las diferentes modalidades de retroalimentación se presentan en los siguientes cuadros.**

**Tipo D: Retroalimentación descriptiva: Construyendo el aprendizaje**

Este tipo de retroalimentación apunta hacia la metacognición de los procesos que condujeron al aprendizaje y reconocimiento de una buena práctica pedagógica a través de la reflexión que lleva a cabo el profesor, tras someterse a [la valoración] de quien lo [observa y retroalimenta].

Puede referirse a la construcción de aprendizajes, en la que [tanto el observado como los observadores] aprenden juntos lo que implica la conversación y diálogo para reflexionar en torno al trabajo que se está realizando, reconociendo la importancia del trabajo del profesor, ponderando además el auto-aprendizaje reflexivo, permitiéndole al profesor [observado] hacer comparaciones entre logros presentes y pasados. Por otra parte, se encuentra la ruta asociada al diseño de caminos para aprender, que se focaliza en la discusión conjunta acerca del trabajo, haciendo partícipes a ambas partes; o bien, en la posibilidad efectiva de que [el colectivo] plantee preguntas reflexivas al profesor que retroalimenta, para que lo conduzcan a [reconocer] su propio desempeño.

J. Ulloa y J. Gajardo, Observación y Retroalimentación Docente como

Estrategias de Desarrollo Profesional Docente, Nota Técnica No. 7, Liíeres

Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar,

Universidad de Concepción, Chile, 2016.

**Tipo C: Retroalimentación descriptiva: Especificando el logro o el modo de mejorar**

Este tipo de retroalimentación entrega información sobre qué hace que el trabajo realizado sea bueno o satisfactorio, o bien sobre qué falta para mejorar. Comunicando criterios y el modo en que estos se han alcanzado o no. Implica especificar los logros o aprendizajes obtenidos, con elogios específicos por medio del uso de criterios. También implica la ruta de especificar los logros o lo que hay que mejorar que involucra la descripción especifica de qué aspecto del desempeño docente debe ser mejorado, enfocándose en los logros y/o errores del trabajo realizado y su relación prospectiva en atención a desempeños posteriores por parte del profesor.

**Tipo B: Retroalimentación evaluativa: Aprobación y desaprobación**

Se incluye la retroalimentación donde el desempeño es bien o mal juzgado, restringiéndose a la comunicación de la satisfacción de la tarea sin más información […]. Puede tomar características de muestras de aprobación verbal y no verbal en la que se expresa la aprobación en el desempeño de la tarea por parte del [observador] de forma general, a pesar de ser realizada en términos personales. Asimismo, se incluye la desaprobación del desempeño en la tarea.

**Tipo A: Retroalimentación evaluativa: Premios y castigos**

Dentro de esta tipología caben aquellas muestras de premios y castigos entregados a un profesor en consideración de su desempeño. Se destacan el refuerzo positivo o recompensa que es una expresión de motivación extrínseca que incluye tanto manifestaciones materiales que actúan como “premios” o inmateriales que pueden venir dadas por una muestra pública del trabajo bien realizado. También compone esta tipología el castigo o comentarios negativos que implican desaprobación ante el desempeño. Es utilizado cuando las normas que fueron establecidas son consideradas como infringidas.

**Determinen, con base en la lectura de los primeros textos y de la tipología que acaban de revisar, qué modalidad de retroalimentación asumirán como colectivo y argumenten su decisión.**

Tipo D: Retroalimentación descriptiva: Construyendo el aprendizaje

Pues incluye la interacción entre compromiso, control y confianza que, a su vez, implica autonomía, autocontrol, autodirección y autodisciplina.

Requiere del desarrollo de competencias en los alumnos tales como la autoevaluación y la autogestión.

Muchas veces, las conversaciones sobre el desempeño o los resultados de aprendizaje de los estudiantes se vuelven complejas dado que pueden incomodar o generar una actitud defensiva que se cierra al aprendizaje, mediante esta modalidad de retroalimentación podemos trabajar como grupo, equipo y colectivo de manera respetuosa y con el fin único de mejorar nuestra practica educativa.

**Sistematicen, de manera individual, la información registrada en el guion de observación, para dar paso al diálogo entre maestro observado y observadores. Tengan presente el propósito fundamental de la Observación de clase entre maestros.**

**Consideren que el diálogo con el docente observado permitirá el intercambio de un conjunto de reflexiones, ideas y experiencias que habrán de contribuir a la solución del problema de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, este intercambio habrá de ser respetuoso y tendrá que ceñirse a los aspectos motivo de la observación.**

**Pautas para orientar el análisis y la reflexión:**

***Con las aportaciones y reflexiones generadas en este momento de la sesión, definan como colectivo los acuerdos y compromisos que, para la transformación y mejora de la problemática de enseñanza y aprendizaje, derivan de la observación de clase realizada. Registren lo que individualmente obtuvieron durante esta actividad, como un aprendizaje que se ha de poner en práctica en cada uno de los salones de clase.***

**21. Promueva, como moderador, una reflexión final en torno a esta actividad académica entre maestros, con base en las siguientes preguntas:**

**¿Qué aprendimos durante esta sesión?**

Aprendimos que si los maestros trabajamos con respeto y armonía podemos obtener resultados positivos, el compartir nuestras experiencias, el realizar una crítica constructiva, analítica y reflexiva nos ayuda a mejorar en nuestra practica educativa, que trabajando en colectivo podemos mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos.

**¿Cuáles serán las primeras acciones para lograr que la experiencia vivida se convierta en una herramienta que favorece la solución de problemáticas educativas en nuestras aulas y en nuestra escuela?**

Reflexionar sobre la labor que desempeñamos en el aula con nuestros alumnos, reconocer nuestros aciertos y errores, proponernos mejorar en nuestra practica educativa, buscar las estrategias más adecuadas para nuestros alumnos, aplicar actividades de acuerdo a las necesidades y características de nuestros alumnos. Compartir con nuestros compañeros docentes las estrategias y actividades que nos han funcionado con nuestros alumnos, solicitar ayuda a nuestros compañeros en contenidos que se nos dificulten.

**22. A partir de las respuestas, establezcan conclusiones, acuerdos y compromisos que el responsable habrá de registrar en el Cuaderno de Bitácora del CTE.**

Es primordial trabajar en colectivo, estar en constante comunicación sobre los procesos de enseñanza de cada docente, compartir nuestras experiencias, estrategias y actividades con buenos resultados en las próximas reuniones del CTE, y el compromiso de mejorar en nuestra practica educativo, reconocer al alumno como agente principal del proceso de enseñanza aprendizaje, realizar las planeaciones de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos.



**El Guion para la Observación de clase entre maestros tiene como propósito orientar la obtención de información para apoyar la retroalimentación entre el maestro observado y los maestros observadores.**

**Instrucciones: Registre en la columna correspondiente si se realiza o no la pauta, durante el desarrollo de la clase, y describa o argumente lo correspondiente.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ASPECTO | PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN | SI | NO | DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS |
| ¿Cómo  aborda el  docente el  campo  formativo  o el  aprendizaje  esperado  motivo de la  observación? | Toma en cuenta los saberes  previos del alumno. |  |  | SI: Antes de abordar el contenido el profesor realizo una serie de preguntas a los alumnos sobre el tema, problemática o contenido para saber si tenían noción o conocimiento de dicho tema o contenido. De igual manera el docente en todo momento dio pistas del tema y los alumnos respondían con claridad y certeza.  NO: El profesor abordo directamente el contenido y no dio oportunidad a los alumnos para participar. |
| Pone en práctica situaciones significativas y retadoras para los niños. |  |  | SI: En todo momento el profesor propicio la participación de los alumnos y realizo actividades para promover el reto en los alumnos.  NO: Las actividades que realizo el profesor no tenían relación con el contenido abordado. |
| Aprovecha todo el tiempo de la clase para promover el aprendizaje. |  |  | SI: La maestra utilizo correctamente todo el tiempo disponible para promover el aprendizaje de manera correcta.  NO: La maestra se excedió en el tiempo y volvió la clase muy monótona y tediosa. |
| Atiende los intereses de sus alumnos. |  |  | SI: Claramente el profesor incorporo dentro de su planificación los intereses de sus alumnos, en las actividades y estrategias que desarrollo.  NO: El profesor realizo sus actividades sin tomar en cuenta los intereses de sus alumnos. |
| Acompaña a los alumnos en su aprendizaje. |  |  | SI: En todo momento el profesor apoyo a los alumnos en la realización de las actividades.  NO: El docente dejo a los alumnos trabajar solos sin ningún apoyo o supervisión. |
| Atiende la diversidad del grupo y considera la progresión del aprendizaje  de acuerdo con el grado  escolar de los alumnos. |  |  | SI: Si las actividades que el profesor utilizo estuvieron acorde al nivel de los alumnos.  NO: Algunas actividades se les dibujo pues eran muy complejas para los alumnos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ASPECTO | PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN | SI | NO | DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS |
| ¿Cómo  desarrolla las  actividades  motivo de  la clase? | Utiliza actividades con una intencionalidad  pedagógica, que brindan  oportunidades de aprendizaje para  sus alumnos. |  |  | SI: Todas las actividades eran adecuadas a las necesidades y características de los alumnos.  NO: Las actividades no eran las más adecuadas pues a los alumnos les parecían confusas. |
| Articula los aprendizajes de uno o más campos formativos en la clase. |  |  | SI: Correctamente pues la maestra planifico correctamente la clase. |
| Explica a los niños lo que van a aprender. |  |  | SI: En todo momento, desde el inicio la maestra explico a todos los alumnos lo que iba a aprender.  NO: La maestra no explico lo que iban aprender y solo se dedicó a las actividades. |
| Favorece, con la secuencia didáctica, la elaboración de productos y evidencias de aprendizaje. |  |  | SI: Se realizaron trabajos, productos y evidencias para favorecer el aprendizaje de los alumnos.  NO: Las actividades no fueron las correctas y no se pudieron desarrollar actividades adecuadas y correctas |
| Propone actividades que promueven el planteamiento de Preguntas, el debate, y la exposición o demostración de los alumnos. |  |  | SI: Las actividades realizadas eran flexibles y se pudieron realizar cuestionamientos de varios tipos.  NO: Las actividades eran muy cerradas y la estrategia utilizada no fue la correcta para cuestionamientos. |
| Establece y mantiene límites claros para regular la conducta de los alumnos. |  |  | SI: Todo el grupo se comparto correctamente durante la observación de la clase, el maestro utilizo el tono de su voz para poder controlar correctamente el grupo.  NO: El grupo estuvo en completo desorden, platican entre ellos dificultando la explicación del profesor quien no presto atención a esos detalles. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ASPECTO | PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN | SI | NO | DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS |
| ¿Cómo  interactúa  con los  alumnos  y crea  ambientes  propicios  para el  aprendizaje? | Organiza a los alumnos de acuerdo con la naturaleza de las actividades. |  |  | SI: La organización que el docente utilizo fue correcta pues todos los alumnos realizaron las actividades cómodamente.  NO: El docente no organizo a sus alumnos, simplemente se dedicó a realizar las actividades. |
| Promueve el trabajo individual, colectivo,  por pares y/o en pequeños  equipos. |  |  | SI: La maestra promovió distintos tipos de trabajo individual y en colectivo para trabajar en equipo, utilizo una divertida y correcta dinámica para organizar a sus alumnos en equipos, utilizo material adecuado y necesario para que todos los alumnos participarán.  NO: El docente no se preparó conformo equipos por decisión propia y no permitió la participación sus alumnos. |
| Presta atención a todos los  alumnos e incorpora a quienes no están participando. |  |  | SI: El maestro atendió a todos los alumnos y estuvo al pendiente de todos los alumnos para incorporarlos a la realización de las actividades.  NO: El maestro solo se dedicó a realizar su clase no se percató de los alumnos que no participaron y no presto atención a sus alumnos. |
| Promueve entornos que favorecen el aprendizaje de todos. |  |  | SI: El maestro en todo momento promovió el aprendizaje de los alumnos.  NO: El maestro solo se dedicó a exponer su clase y en ningún momento promovió el aprendizaje de sus alumnos. |
| Propicia que los niños interactúen, se comuniquen y se escuchen  entre sí. |  |  | SI: El maestro considero los conocimientos, habilidades  y actitudes de sus alumnos pues todas sus actividades fueron de acuerdo a las características de sus alumnos enfocadas a un buen aprendizaje.  NO: El docente no considero los conocimientos de los alumnos. Solo siguió su planeación. |
| Mantiene el ambiente de aprendizaje a lo largo de la clase. |  |  | SI: La clase fue de gran provecho para los alumnos pues en todo momento el aprendizaje fue el propósito principal de las actividades.  NO: Por momentos la clase se volvía aburrida para los alumnos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ASPECTO | PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN | SI | NO | DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS |
| ¿Cómo  aprovecha  los recursos  didácticos? | Utiliza materiales didácticos suficientes  y adecuados a las características de los niños. |  |  | SI: El maestro se apoyó correctamente con los recursos a su alcance.  NO: El maestro no utilizo ningún recurso didáctico, solamente el pizarrón. |
| Emplea recursos didácticos que favorecen la elaboración de los Productos o evidencias de aprendizaje. |  |  | SI: El docente empleo los recursos didácticos que favorecieron el aprendizaje de los alumnos, elaboro y diseño su material para la clase.  NO: El maestro no utilizo recursos didácticos. |
| Emplea los recursos didácticos en el momento oportuno. |  |  | SI: En todo momento el docente y correctamente el maestro utilizo el material didáctico de acuerdo con las actividades realizadas.  NO: El maestro no utilizo recursos didácticos. |
| Organiza los materiales de manera lógica y al alcance de los niños. |  |  | SI: El maestro elaboro su material didáctico necesario para todos los alumnos.  NO: El maestro no utilizo recursos didácticos. |
| Formula consignas claras para el manejo de los recursos didácticos y de lo que se habrá de lograr. |  |  | SI: utilizo todo el material didáctico adecuadamente y lo manejo correctamente.  NO: El maestro no utilizo recursos didácticos. |
| Apoya a los alumnos que lo requieren en la utilización de los recursos. |  |  | SI: En todo momento estuvo pendiente de los alumnos que se les dificultaba utilizar el material didáctico.  NO: El maestro no utilizo recursos didácticos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ASPECTO | PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN | SI | NO | DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS |
| Otros  aspectos de  interés del  docente a  observar. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

****

**Formatos de los productos de la sexta sesión del mes de abril del consejo técnico escolar 2017 – 2018 por:**

[**http://educacionprimaria.mx/**](http://educacionprimaria.mx/)

**&**

[**http://materialeducativo.org/**](http://materialeducativo.org/)

**Únete:** [**https://www.facebook.com/educacionprimariamx/**](https://www.facebook.com/educacionprimariamx/)

**Gracias por utilizar estos formatos solo te pedimos nos regales un like(me gusta), un comentario(gracias), compartir y etiquetar a sus compañeros y amigos docentes en nuestras publicaciones en Facebook.**

**Descargar:** [**https://educacionprimaria.mx/guias-de-la-sexta-sesion-del-consejo-tecnico-escolar-de-preescolar-primaria-y-secundaria-del-ciclo-2017-2018/**](https://educacionprimaria.mx/guias-de-la-sexta-sesion-del-consejo-tecnico-escolar-de-preescolar-primaria-y-secundaria-del-ciclo-2017-2018/)

**Descargar:** [**https://educacionprimaria.mx/formatos-de-los-productos-de-la-sexta-sesion-del-consejo-tecnico-escolar-ciclo-2017-2018-de-preescolar-primaria-y-secundaria/**](https://educacionprimaria.mx/formatos-de-los-productos-de-la-sexta-sesion-del-consejo-tecnico-escolar-ciclo-2017-2018-de-preescolar-primaria-y-secundaria/)

***Prohibido compartir este material en otras webs sin autorización previa y sin dar los créditos correspondientes.***