ورقة عمل 04 الحصّة الأولى النّشاط 4

**التّعليمة: من خلال** [**القائمة التّالية**](اوراق%20عمل%20علم%20النفس/الإجراءات%20التربوية%20في%20التدريس%20لرعاية%20وتنمية%20%20نمو%20طفل.doc)**، حدّد الإجراءات التّربويّة الّتي يمكن القيام بها في التّدريس والخاصّة بالمجال المسند إلى الفوج .**

**1- أن تكون الكتابة على السبّورة أو الكتب الدراسيّة مكتوبة بخطّ واضح وكبير.  
2- الاهتمام بتغذية الطّفل.  
3- توضيح أهداف تعليم اللّغة العربية للتّلاميذ، وإشعارهم بقيمة ما يتعلّمونه.   
4- تدريب التّلاميذ على إجادة القراءة الصّامتة وعلى سرعة الفهم من خلالها.  
5- الإصلاح من لغة التّلاميذ تدريجيّا، لأنّ الطّفل ينمو لغويّا كما ينمو جسميّا وعقليا.  
6- يجب أن يحرص المعلّمون على أن تكون لغة الفصل لغة سهلة سليمة جديرة بأن يحاكيها التّلاميذ.  
7- الاهتمام بالتّغذية المتّزنة في المدرسة و اتّباع الشّروط الصّحية.**

**8- أن يعتمد**[**التّدريس**](http://www.mltaka.net/forums/multka370232/)**في السّنوات الأولى على حواسّ الطّفل ، وذلك عن طريق تشجيع الملاحظة والنّشاط.**

**9-إتاحة فرصة للأطفال للتّعبير عن نشاطهم العضليّ من خلال ممارسة الألعاب مع توفير المكان والوقت المناسبين.  
10- استعمال الوسائل التّعليميّة بقدر الإمكان؛ كي يستطيع الطّفل لمسها ورؤيتها .  
11- توثيق صلة التّلميذ في هذه**[**المرحلة**](http://www.mltaka.net/forums/multka370232/)**بالمكتبة.**

**12- تقوية الميل الاجتماعيّ، مثل التّعاون واحترام الآخرين.**

**13- توظيف المفردات الشّائعة في بيئاتهم والتّدرّج في عرض الجديد من الألفاظ.  
14- ربط**[**التّدريس**](http://www.mltaka.net/forums/multka370232/)**بمظاهر الحياة أو الأشياء الموجودة في البيئة .  
15- استغلال الهوايات والمهارات الموجودة عند الطّفل لمساعدته على تنمية الخيال.**

**16- تدريب الطفل على التّفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء.**

**17- اتّخاذ نشاط اللّعب وبخاصّة الحركيّ مدخلا إلى تعليم الطفل .  
18- استخدام الألعاب اللّغوية، وتوظيف أوجه النّشاط المختلفة، والتّركيز على التّدريبات الاتّصالية الّتي تنمّي القدرة على الإبداع اللّغويّ والتّخفيف من التّدريبات النّمطيّة .**

**19- توفير الأنشطة الّتي تساعد التّلاميذ على التّعلّم مع مراعاة احتياجاتهم من خلال الممارسة واللّعب والعمل الجماعيّ .  
20- توفير الجوّ الاجتماعيّ و إشباع حاجّة الطّفل إلى الرّعاية والتّقبّل والحنان من قبل الأقران.**

**21-إعداد الأنشطة المتنوّعة الّتي تتيح لهم الحركة والجري والانطلاق مع أدوات اللّعب .**

**22- أن تكون الموضوعات المقترحة ملائمة لدرجة النّضج العقليّ الّذي وصل إليها الطفل.**

**23- إشباع الحاجات النّفسيّة للطّفل، كالحاجة إلى الحبّ والتّقدير والانتماء...  
24- تدريب التّلاميذ على ضبط انفعالاتهم والتّحكّم فيها.  
25- تشجيع التّلاميذ على القراءة والتّحصيل الذّاتيّ من خلال توفير مجموعة من القصص والكتب العلميّة والاجتماعيّة.  
26- تنوّع النّشاط اللّغوي الصّفيّ، ليمتد إلى النّشاط اللّغوي الجماعيّ .  
27- إمداد الطّفل بخبرات اجتماعيّة سليمة من أجل التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة .  
28- مشاركة التّلاميذ مع بعضهم البعض للتّعبير عن أفكارهم في صورة مجموعات صغيرة.**

**29- تربية ملكة التّعبير الشّفويّ لدى التّلاميذ؛ لأنّها الخطوة الطبيعيّة الّتي تمهّد للتّعبير الكتابيّ .**

**30- الاهتمام بمهارات الكلام والاستماع حيث إنّهما يسبقان مهارات القراءة والكتابة.  
31- عدم استثارة التّلاميذ من قبيل التّسلية وعدم التّفرقة بينهم في المعاملة.  
32- تكوين عادات العناية بالجسم و النّظافة لدى الطفل.  
33- عدم الاستجابة للطّفل والسّماح له بالحصول على ما يريد عن طريق الصّراخ.**