

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 30 de noviembre al viernes 4 de diciembre de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

Generamos menos desechos en casa y los transformamos

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje, que se extenderá por dos semanas, es que los estudiantes exploren sobre los residuos sólidos que se generan en casa (cantidades y tipos) y las diversas soluciones para su reducción. En este proceso, considerarán el reúso y la transformación de algunos materiales como acciones que contribuyen a preservar el medio ambiente. Asimismo, buscarán información en diversas fuentes; luego, la compararán, agruparán, registrarán y comunicarán sus hallazgos para promover la práctica de hábitos de cuidado y protección para el bienestar común.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** seguirán a Fátima y Chancay cuando se cuestionan sobre el origen de la basura que tenemos en casa y cómo reducir la cantidad que producimos. Igualmente, observarán un reportaje de Martina acerca de lo que hacen las personas con la basura que generan. Luego, podrán realizar un experimento que consistirá en guardar en una botella de plástico grande todos los residuos orgánicos que se produzcan en la cocina durante una semana y ver qué sucede con ellos. Verán, asimismo, un video acerca de cómo separar la basura antes de botarla y, a partir de ello, dibujarán los residuos que se generan en su casa. También observarán un video acerca de lo dañinos que pueden ser para el medio ambiente los residuos plásticos. El **martes** iniciarán el día con el video *Ruta del reciclaje*, que trata sobre la cantidad de basura que se genera en el Perú y lo que deberíamos hacer con la basura en casa. Luego de ello, mirarán a Fátima registrar en un cuadro las hipótesis de Chancay y Calcutín respecto a las siguientes preguntas: ¿Quién se lleva la basura que botamos? ¿Adónde va tanta basura? Podrán realizar sus propias investigaciones en sus casas y después observarán imágenes de recolectores de basura y rellenos sanitarios. También verán qué sucede cuando la basura

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

no termina en el lugar que le corresponde. Después, podrán revisar con Fátima el cuadro de preguntas con las respuestas finales. Igualmente, a través de unos videos, conocerán lo que ocurre con la basura y lo que se puede hacer para generar menos basura y así ayudar a proteger nuestra casa, la Tierra. Seguidamente, verán el video de la patrulla de Green, que difunde el mensaje de realizar pequeñas pero importantes acciones para colaborar en la tarea de conservar el planeta. Concluirán el día escuchando la canción de Checho -un niño que aprendió a no tirar la basura en cualquier parte- y un cuento del bloque “Leemos juntos”. El **miércoles** escucharán las ideas que tienen Fátima y Chancay acerca de lo que podemos hacer para generar menos residuos. Luego de ello, oirán la canción de las 3R y observarán unos tachos de colores en los que se pueden separar los residuos según sus características. También verán un video acerca de qué acciones pueden realizar en casa para cuidar el planeta. El **jueves** iniciarán el día respondiendo a la pregunta ¿qué residuo es el que más generan en casa? A continuación, escucharán una historia que habla de la sabiduría de la madre Tierra y que explica que todos somos guardianes del planeta. Inspirados en ello, podrán realizar la labor de detectives encargados de identificar con precisión qué residuos producen más en sus casas y a pensar en maneras de reducirlos. Para registrar lo que observan, apreciarán un cuadro de doble entrada en el cual podrán registrar y cuantificar la basura que se produce cada día en su hogar, reconocerán el residuo más común (plástico, vidrio, cartón, papel, pilas, etc.) y pensarán en cómo usarlo menos para reducir la contaminación. Luego, observarán un video sobre familias que organizan los residuos aprovechables que generan en casa. A propósito de esto último, verán qué sucedió con los residuos orgánicos que guardaron en una botella el día lunes, así como testimonios de algunos niños que muestran sus experimentos y formulan hipótesis de lo que pasó con las cáscaras que guardaron en las botellas. El **viernes** oirán a Fátima y Chancay cuestionarse acerca de qué más pueden hacer para reducir la cantidad de residuos en su casa. Con relación a ello, Fátima mostrará unos afiches del Ministerio del Ambiente y los leerá con la participación de los estudiantes. También cantarán la canción de las 3R y observarán cómo con el reciclaje de plásticos se pueden construir nuevos objetos, como ecoladrillos. Para cerrar la semana, cantarán y bailarán al ritmo de la canción “1, 2, 3, me muevo otra vez”.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

1	¿De dónde sale la basura?	Lunes 30 de noviembre
2	¿Qué pasa con la basura que generamos?	Martes 1 de diciembre
3	¿Cómo podemos cuidar nuestro ambiente de la contaminación?	Miércoles 2 de diciembre
4	Organizamos los residuos en familia	Jueves 3 de diciembre
5	¿Cómo podemos reducir nuestros residuos de plástico?	Viernes 4 de diciembre

Área y competencia

Comunicación:

- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Ciencia y Tecnología:

- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje¹

Criterios de evaluación	Evidencia de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">Identifica algunos hechos relacionados con los residuos sólidos y hace preguntas sobre la contaminación. A la vez, propone estrategias para obtener información de cómo reducir los residuos contrastando lo que sabe con los nuevos hallazgos y lo comunica. Plantea posibles alternativas de solución para reducir los residuos producidos en casa.	<ul style="list-style-type: none">Dibuja en su cuaderno del investigador las actividades que realiza durante la experiencia e incluye sus comentarios (los apunta el adulto).
<ul style="list-style-type: none">Relaciona objetos al comparar y agruparlos de acuerdo a sus características (aprovechables, no aprovechables, peligrosos y orgánicos) haciendo uso de expresiones que comuniquen su comprensión de la cantidad de residuos que ha identificado.	<ul style="list-style-type: none">Explica las razones de sus agrupaciones.
<ul style="list-style-type: none">Obtiene información sobre los residuos en los diferentes tipos de textos que lee y hace predicciones sobre la información a partir de las ilustraciones y símbolos escritos, interpretando la información y comentando la utilidad para ponerlos en práctica.	<ul style="list-style-type: none">Comenta la información encontrada en diferentes textos escritos (libros, revistas, afiches, etiquetas, envolturas, cuadro de doble entrada, etc.) sobre los residuos, los efectos dañinos en el entorno, así como su utilidad en beneficio del ambiente.

¹ Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Retos

A continuación, sugerimos algunas actividades complementarias, las cuales deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.

Lunes 30 de noviembre

- Observar lo que botan en el tacho de su casa. Registrar en su cuaderno de investigador lo que observaron y organizar los residuos que dibujaron y comentar cómo los reusarían.

Martes 1 de diciembre

- Buscar en libros o en la web imágenes donde se vea qué pasa cuando hay mucha basura en las calles, ríos y mares. Conversar en familia. Luego, dibujar o pegar las imágenes en su cuaderno de campo.

Miércoles 2 de diciembre

- Conversar en familia y planificar algunas acciones de cuidado del ambiente para que todos lo hagan en casa, como, por ejemplo, apagar las luces si no están usándolas y no dejar los aparatos enchufados. Dibujar las acciones en su cuaderno de campo.

Jueves 3 de diciembre

- Seleccionar los residuos aprovechables que tengan en casa. Agruparlos como crean más conveniente (tapas de plástico, botellas, tubos de papel). Luego, hacer una creación con estos materiales.

Viernes 4 de diciembre

- Conversar en familia sobre lo que hacen en casa para reducir los residuos. Dibujar en su cuaderno de campo las acciones que han identificado para lograrlo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la separación adecuada de los residuos sólidos y las prácticas de cuidado de la salud para el bienestar común.

Recursos

- Hojas y material de escritura
- Botella de plástico (grande)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Inicial:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

Ingresa aquí



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 30 de noviembre, miércoles 2 y viernes 4 de diciembre

Áreas curriculares: Personal Social, Ciencia y Tecnología, y Matemática

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Situación significativa

El Perú hace casi 200 años

Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes representen –a través de un dibujo, texto, cuento u otro medio– cuáles son los cambios que se han dado en los 200 años de nuestra independencia con respecto a los medios de comunicación, los tipos de energía que empleamos en los medios de transporte o las diferencias entre los niños de antes y los de ahora. Asimismo, representarán lo que pueden hacer para enfrentar los cambios que suceden debido a la pandemia. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cuánto ha cambiado el Perú desde su independencia? ¿Qué hago yo, como estudiante, para enfrentar este cambio en el contexto de pandemia a puertas del bicentenario?

Durante esta primera semana, al integrar las áreas de Personal Social y Ciencia y Tecnología, los estudiantes, junto a Anita y Osito, sabrán que el próximo año se celebrará el bicentenario del Perú, es decir, los 200 años de la independencia de nuestro país. En ese sentido, comprenderán cómo ha cambiado la comunicación a lo largo de nuestra historia independentista y republicana. Con respecto a la comunicación en la época independentista, conocerán a José Olaya, un emisario que transmitía información secreta entre Lima y Callao, por lo que llevaba las cartas nadando en el mar para no ser descubierto por el ejército realista. Luego, aprenderán que en la historia republicana, a partir del año 1857, el telégrafo fue otro medio de comunicación. Este aparato enviaba mensajes a distancia usando cables para transmitir la información a través de códigos, pues aún no se podían enviar mensajes usando la voz. Seguidamente, conocerán que el telégrafo se dejó de usar porque llegaron otros medios de comunicación, como la radio, la televisión y el teléfono. Asimismo, sabrán que los

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

teléfonos de antes no son los mismos de ahora, ya que actualmente son como una computadora de bolsillo. Por último, también aprenderán que la internet llegó al Perú el año 1994, modificando la forma en la que nos comunicamos. Por ejemplo, hoy los semáforos son manejados por una computadora para facilitar el tránsito de los autos.

Por otro lado, en el área de Matemática, realizarán un viaje imaginario a Paracas para seguir conociendo un poco más del Perú de hace 200 años. Allí ayudarán a Ramiro, el gato andino, a resolver el problema de alimentar a sus compañeros con el doble de la cantidad de pescados que tiene. Para ello, identificarán las cantidades de pescados que tienen Benito, el pescador, y Catalina, la pelícano. Luego, representarán las cantidades de pescados y realizarán la descomposición correspondiente. De esta manera, identificarán que el doble de 2 es 4 y el doble de 4 es 8. A partir de ello, realizarán el mismo procedimiento de agrupar la cantidad de pescados y dibujar el doble de pescados en otro grupo. Asimismo, ayudarán a un zorro a repartir sacos de pallares en dos partes iguales, de modo que pueda llevar los alimentos a dos grupos de personas. Así, aprenderán que 5 es la mitad de 10. Luego, ante un problema matemático, tendrán que repartir 7 sacos de pallares y entenderán que, en este caso, no se puede calcular la mitad, pues al dividir la cantidad en 2 partes sobra 1.

Posteriormente, al integrar las áreas de Ciencia y Tecnología y Matemática, observarán distintos ejemplos y comprenderán cómo aplicar estrategias para repartir cantidades en partes iguales e identificar aquel número que corresponde a la mitad o el doble de otro número. Así, entenderán que 12 es la mitad de 24 y 14 es el doble de 7. Por otro lado, usarán la recta numérica para comparar el tiempo que demora recorrer una distancia determinada viajando en una carreta jalada por un burro o viajando a caballo. A partir de este caso y otros ejemplos, sabrán emplear las expresiones “más tiempo” y “menos tiempo” para describir qué tanto tarda realizar una actividad con respecto a otra.

Por otro lado, identificarán que en la época independentista las personas que querían viajar a lugares más alejados usaban como medio de transporte los barcos o buques, que empleaban el vapor como fuente de energía. También, sabrán que el ferrocarril a vapor fue el medio de transporte más utilizado en el Perú durante el gobierno de Ramón Castilla. A partir de ello, conocerán que: a) los medios de transporte usan distintos tipos y fuentes de energía; y b) la energía es todo aquello que puede “hacer un trabajo”, como, por ejemplo, la energía del cuerpo, que permite hacer movimientos y trasladarnos. Igualmente, comprenderán que existe energía renovable y energía no renovable, e identificarán que las energías renovables son menos contaminantes en comparación con las no renovables, las cuales son peligrosas para las personas, los animales y el ambiente.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

1	¡Cuánto hemos cambiado!: 200 años desde la República y los cambios en la comunicación	Lunes 30 de noviembre
2	Dobles y mitades: la historia se complica en 1821	Miércoles 2 de diciembre
3	¿Cómo podremos ir más rápido?: Descubrimos los medios de transporte a través de la historia del Perú	Viernes 4 de diciembre

Áreas, competencias y capacidades

Personal Social:

Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Matemática:

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Obtiene información sobre el pasado para explicar las diferencias que existen entre dos medios de comunicación, uno utilizado en el pasado y otro que se use actualmente. En su explicación, señala cómo los medios de comunicación elegidos aportaron al país. Luego, emplea los siguientes criterios para revisar su producto: 1) Obtuve información de personas de mi familia y elegí un medio de comunicación del presente y uno del pasado. 2) Identifiqué los cambios y las cosas que continúan en el medio de comunicación elegido. 3) Expliqué los cambios y aportes que el medio de comunicación elegido hizo al Perú hace mucho tiempo o hace poco tiempo. 4) Expliqué los cambios y aportes de este medio para la construcción del Perú.
- Usa estrategias y procedimientos de representación para hallar el doble y la mitad de una cantidad determinada. Para ello, aplica representaciones gráficas para agrupar o repartir cantidades, o realiza operaciones de adición. Luego, registra en una tabla los resultados obtenidos. Verifica su comprensión con los siguientes criterios: 1) Expresé la comprensión del doble de una cantidad. 2) Usé estrategias y procedimientos para representar el doble y la mitad de una cantidad. 3) Usé estrategias y procedimientos de representación para hallar la mitad de una cantidad. 4) Realicé afirmaciones sobre la relación entre el doble y la mitad de una cantidad.
- Realiza estimaciones de tiempo en una recta numérica. Para ello, selecciona dos medios de transporte que utilizan o utilizaban las personas para trasladarse de un lugar a otro. Luego, usa la recta numérica para representar la relación entre dos cantidades empleando las expresiones “el doble de” o “la mitad de”. Verifica su comprensión con el siguiente criterio: Representé la relación de repetir dos veces una cantidad y de repartir una cantidad en partes iguales.
- Explica una ventaja o desventaja de los medios de transporte elegidos a partir de la fuente de energía que utilizan. Incluye en su explicación su comprensión sobre las energías renovables y no renovables, así como los tipos de energía que identifica. Verifica su explicación con los siguientes criterios: 1) Identifiqué el tipo de energía que usan los medios de transporte. 2) Describí las ventajas o desventajas del uso de transporte identificado según la fuente de energía que usa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Solidaridad
Actitud(es)	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen el valor de la solidaridad en distintas situaciones de la vida cotidiana y en su importancia en la historia del Perú, ya que el apoyo al ejército patriota fue determinante para lograr la independencia.

Recursos

- Hojas
- Lápices y lapicero
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado**
para mejorar la salud emocional
de maestras y maestros.

Ingresa aquí



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 1 y jueves 3 de diciembre

Áreas curriculares: Personal Social y Ciencia y Tecnología

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Situación significativa

Grandes logros en estos casi 200 años de República

Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes aprendan sobre qué significa y qué implica cumplir 200 años de independencia. Para lograrlo, buscarán información sobre diferentes hechos relevantes o logros que sucedieron en la historia y en el campo de la ciencia en estos casi 200 años de República. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué hechos históricos o descubrimientos científicos aportaron al desarrollo del país durante los 200 años de la República? ¿De qué manera contribuyeron dichos sucesos y descubrimientos a la mejora del país? ¿Qué sueños y desafíos podemos plantear para el bicentenario del Perú? ¿Cómo los difundirías? ¿Qué te gustaría que nuestro país hubiese logrado?

En esta segunda semana, en el área de Personal Social, aprenderán acerca de cómo las personas han participado en los procesos electorales a lo largo de este tiempo; asimismo, comprenderán cómo ha ido cambiando dicho proceso y cómo el uso de la tecnología ha impactado en él. Para ello, primero entenderán que el voto es uno de los grandes cambios dentro de los 200 años de la República. A partir de dicha información, sabrán cómo se realizaban los registros o censos de las personas, y cuál era su finalidad para la época; a su vez, conocerán cómo se realizó la primera votación y cuál era su propósito. Luego, sabrán que en la época incaica y preincaica realizaban registros de la población y de sus bienes para la repartición de tierras, alimentos, ganado, ropa, herramientas, armas, entre otros. De esta manera, comprenderán que los registros o censos se han llevado a cabo desde la antigüedad en nuestro país y que, dependiendo de la época, tenían diferentes finalidades.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Seguidamente, para entender otros sucesos históricos importantes relacionados con la votación, conocerán cómo las mujeres lucharon por sus derechos hasta lograr participar como votantes, miembros de mesa y, en algunos casos, como senadoras y diputadas. Asimismo, sabrán qué era una libreta electoral y cuál era su función, y cómo las personas que no sabían leer ni escribir lograron participar del proceso electoral. Después, con el fin de comprender mejor los cambios en el proceso de votación, escucharán la comparación entre cómo se realizaba la votación en la antigüedad y cómo es en la actualidad. A partir de ello, conocerán –a través de la explicación de la conductora y de dos videos– cómo, cuándo y dónde surge el reglamento y la implementación del voto electrónico. Para complementar dicha información, entenderán cómo se procesan y almacenan los votos electrónicos, y cuál es el impacto que ha generado dicha tecnología en el proceso de votación. Con todo lo aprendido, investigarán sobre cómo ha contribuido la tecnología durante los 200 años de la República y presentarán sus hallazgos de manera creativa.

En el área de Ciencia y Tecnología, aprenderán acerca de cómo la ciencia se ha desarrollado a lo largo de estos 200 años, para lo cual conocerán la vida y los descubrimientos de tres científicos peruanos que impactaron en el campo de la ciencia. En primer lugar, sabrán de la vida de Pedro Ruiz Gallo, un médico militar pionero mundial de la aviación y precursor de la aeronáutica moderna. Luego, conocerán acerca de sus inventos (como la vacuna contra la viruela, el reloj y la máquina voladora) y entenderán cómo impactaron en la sociedad y en la ciencia. Después, sabrán de la vida de Pedro Paulet, padre de la aeronáutica. A partir de ello, comprenderán qué es el motor de propulsión a combustible líquido para un cohete, y cómo dicho descubrimiento impactó en la sociedad y en el ámbito científico. Seguidamente, conocerán la vida de Santiago Antúnez de Mayolo, un ingeniero, físico y matemático que hizo grandes aportes sobre materia eléctrica y colaboró en la construcción de tres grandes centrales hidroeléctricas (como la Central Hidroeléctrica del Cañón del Pato). A partir de ello, comprenderán qué es una central hidroeléctrica y cómo dicho aporte contribuye a mejorar la sociedad. Para profundizar en sus conocimientos, conocerán que una de las centrales eléctricas más grandes del Perú es la Central Hidroeléctrica del Mantaro, ubicada en Huancavelica. Con todo lo aprendido, identificarán un conocimiento científico de estos últimos 200 años y cómo se aplica en la vida diaria.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

1	Descubrimos la historia de la familia Vizcacha y los logros del Perú en su Bicentenario	Martes 1 de diciembre
2	Recibimos la visita de tres grandes científicos y los logros de la ciencia en el Perú	Jueves 3 de diciembre

Áreas, competencias y capacidades

Personal Social:

Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Interpreta, de manera creativa, cómo la tecnología ha contribuido al desarrollo del Perú a lo largo de casi 200 años de República. Para ello, junto con su familia, indaga en diversas fuentes (familiares, libros e internet) sobre un aporte tecnológico y su contribución al país durante casi 200 años. Luego, presenta dicha información de manera escrita y creativa (como a través de dibujos, organizadores, dípticos, trípticos, entre otros). Por último, evalúa su desempeño usando la tabla de revisión y tomando en cuenta los siguientes criterios: 1) Identifiqué cuál es el aporte de la tecnología en estos casi 200 años de República. 2) Investigué en diversas fuentes de información. 3) Identifiqué cómo este aporte contribuye a mi país.
- Opina, de manera oral o escrita, sobre un invento o descubrimiento producido por alguna científica o científico peruano y cómo dicho aporte contribuye a las actividades de la vida diaria. Para ello, busca información sobre algún aporte científico de un investigador o investigadora peruana en diversas fuentes (familiares, libros, internet y programas anteriores). Luego, determina cómo el invento o descubrimiento elegido ha impactado en la vida de las personas. Asimismo, evalúa su desempeño usando la tabla de revisión y tomando en cuenta los siguientes criterios: 1) Comprendí el conocimiento tecnológico. 2) Identifiqué si este conocimiento se utiliza en la vida diaria.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Equidad y justicia
Actitud(es)	Disposición a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.
Por ejemplo	Los estudiantes conocen e investigan sobre los sucesos históricos e innovaciones en el campo científico que contribuyeron al desarrollo de la sociedad peruana a lo largo de casi 200 años de República.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado**
para mejorar la salud emocional
de maestras y maestros.

Ingresa aquí



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 30 de noviembre al viernes 4 de diciembre de 2020

Área curricular: Personal Social, Arte y Cultura, Comunicación y Educación Física

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Situación significativa

El Perú en las artes, la literatura y el deporte en el marco del bicentenario

Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes reflexionen sobre la celebración del bicentenario de la independencia del Perú a partir de conocer que las artes, la literatura y los logros de nuestros deportistas pueden representar, de diferentes maneras, los momentos de nuestra historia. Para lograrlo, reconocerán que, según el arraigo cultural, en cada hogar se vivencia el arte de distintas formas, basándose en las siguientes preguntas orientadoras: ¿Las manifestaciones artísticas muestran parte de nuestra historia y nuestra cultura? En el 2021, celebraremos el bicentenario de la independencia de nuestro país, pero ¿qué ha significado para la vida de los peruanos estos 200 años de vida independiente? ¿Cómo las artes, la literatura y el deporte pueden representar lo que se ha vivido y se está viendo en nuestro país? A partir de estas preguntas, elaborarán un panel sobre las diversas manifestaciones artísticas que expresan momentos importantes de nuestra historia.

En esta primera semana, los estudiantes comprenderán por qué el bicentenario de la independencia es una fecha especial para las peruanas y los peruanos. Para ello, definirán la palabra *bicentenario*, para lo cual consultarán en el diccionario de la Real Academia Española (DRAE). Luego, observarán en una línea de tiempo las características más relevantes de los tres grandes periodos de nuestra historia (prehispánico, influencia hispánica y republicano), y la entrevista a una profesora de historia. Con la información obtenida, responderán la siguiente pregunta: ¿Por qué es tan importante celebrar el bicentenario de la independencia de nuestro país?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Asimismo, conocerán que la cultura es dinámica y reflexionarán sobre dos manifestaciones musicales de la época republicana (el Himno Nacional y la marinera). Para ello, conocerán la historia de la creación y los cambios que ha experimentado nuestro Himno Nacional a través de la entrevista al especialista César Vega (magíster en musicología), así como la historia de la marinera y las adaptaciones que esta danza ha tenido en las distintas regiones del país. De este modo, elaborarán un texto sobre el Himno Nacional o un dibujo de las distintas variantes de marinera señalando sus semejanzas y diferencias.

Por otro lado, conocerán cómo era el Perú y cómo han ido cambiando las formas de vida y las relaciones interpersonales. Para ello, escucharán el cuento *Paco Yunque*, un relato corto representativo de los últimos 200 años de nuestra historia escrito por César Vallejo. Además, llevarán a cabo los siguientes pasos para ser buenos lectores: 1) Realiza algunas predicciones antes de escuchar el cuento. 2) Encuentra la relación entre las ideas. 3) Deduce las características y cualidades de los personajes. 4) Opina sobre el contenido del texto e identifica las semejanzas y diferencias de los personajes. 5) Opina sobre el contenido del texto. Asimismo, elaborarán una línea de tiempo para representar la secuencia de hechos y acciones principales de este cuento.

A continuación, comprenderán que los logros de nuestros deportistas se relacionan con diferentes hechos y procesos vividos en nuestro país. En ese sentido, escucharán historias y testimonios sobre deportistas destacados (Edwin Vásquez, Julia Sánchez Deza, Pilar Jáuregui, entre otros) en disciplinas como vóley, fútbol, atletismo, tiro, etc. También, identificarán otros deportes (*skateboarding*, bolos, patinaje, bádminton, *hockey*, muay thai, boxeo tailandés, etc.) que han comenzado a ganar notoriedad y que están vinculados con nuevos intereses de nuestra sociedad. Después, elegirán dos logros de alguno de los deportistas que más admiren e indagarán acerca de ese hecho (qué pensaba la gente, qué hechos importantes habían ocurrido poco antes, qué ocurrió después, etc.) para contárselo a sus familiares.

Finalmente, conocerán a una artista destacada y comprenderán la relación entre sus obras y su contexto. Para ello, analizarán la imagen de la obra artística *Mercado indígena*, y responderán las siguientes preguntas: ¿De qué época de nuestro país será esta obra? ¿Cómo eran sus vestimentas? ¿Cuáles eran sus costumbres? Luego, observarán un video sobre la vida y obra de una artista representativa de los inicios del siglo XX, Julia Codesido, con la finalidad de conocer y apreciar su aporte a nuestra sociedad. Para cerrar, elaborarán un mapa mental sobre una artista representativa de los últimos 200 años de nuestra historia señalando información sobre su vida, obra e importancia para el Perú.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

1	¿Por qué el bicentenario de la independencia es una fecha especial para las peruanas y los peruanos?	Lunes 30 de noviembre
2	Conocemos dos manifestaciones musicales de la época republicana	Martes 1 de diciembre
3	Escuchamos un cuento representativo de los últimos 200 años de nuestra historia	Miércoles 2 de diciembre
4	Los logros de nuestros deportistas a lo largo de los años nos cuentan parte de la historia de nuestro país	Jueves 3 de diciembre
5	Conocemos a una artista peruana destacada de los últimos 200 años	Viernes 4 de diciembre

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas, competencias y capacidades

Personal Social:

Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Arte y Cultura:

Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.

- Observa, describe y analiza las manifestaciones artístico-culturales y expresa sus sentimientos hacia ellas.
- Indaga sobre diversas manifestaciones e identifica cómo el arte nos ayuda a conocer la historia de nuestro país.
- Desarrolla un pensamiento crítico a partir de manifestaciones culturales y elabora una opinión personal frente a ellas.

Comunicación:

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Educación Física:

Asume una vida saludable.

- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Explica, de manera oral, las razones por las que el bicentenario de la independencia es una fecha especial para las peruanas y los peruanos. Para ello, responde a la siguiente pregunta: ¿Por qué crees que es importante celebrar el bicentenario de la independencia de nuestro país?, y considera las siguientes recomendaciones: 1) Saluda al público y presenta el tema. 2) Adecúa el volumen de tu voz para que se te escuche. 3) Explica de manera clara, fluida y ordenada tus ideas. 4) Utiliza recursos visuales para favorecer la comprensión del tema. 5) Coloca los recursos en un lugar visible y responde las preguntas o aclara las dudas que tengan los oyentes.
- Elabora un texto sobre el Himno Nacional o un dibujo de las distintas variantes de marinera señalando sus diferencias y semejanzas. Además, considera que el producto que decida realizar debe expresar sus reflexiones, de manera creativa, sobre lo aprendido.
- Elabora una línea de tiempo de la secuencia de hechos y acciones principales de un cuento (*Paco Yunque*) representativo de los últimos 200 años de nuestra historia. Para ello, realiza los siguientes pasos: 1) Pone un título alusivo al tema. 2) Identifica los hechos y la secuencia en que ocurrieron. 3) Selecciona los sucesos más relevantes y emplea palabras clave para abreviarlos. 4) Utiliza un esquema para representarlos (flecha de izquierda a derecha) 5) Ubica los hechos en orden cronológico. 6) Agrega fotos o imágenes de revistas para complementar (opcional).
- Narra dos logros de nuestros deportistas destacados. Para ello, escucha las historias de diferentes deportistas; luego, elige las que más le hayan gustado e identifica dos logros, considerando información importante sobre el hecho, por ejemplo: qué pensaba la gente, qué hechos importantes habían ocurrido poco antes, qué ocurrió después, etc.
- Elabora un mapa mental sobre una artista representativa de los últimos 200 años de nuestra historia. Para ello, realiza los siguientes pasos: 1) Pone el concepto en una imagen central. 2) Acomoda los subtemas alrededor de la imagen central con líneas que se desprendan de esta en forma de ramificaciones. 3) Coloca en las ramas más delgadas una imagen y una palabra clave que las represente. 4) Da un orden a los conceptos usando el sentido de las manecillas del reloj. 5) Utiliza tres o más colores para diferenciar cada concepto. 6) Utiliza flechas para conectar diferentes secciones del mapa (opcional).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares identifican que las diversas manifestaciones artísticas que existen en el Perú muestran parte de nuestra historia y cultura, permitiéndonos reconocer la importancia de celebrar el bicentenario de nuestra independencia.

Recursos

- Cuaderno u hojas
- Papel
- Cartulina
- Hojas de colores
- Lapicero
- Lápiz
- Lápices de colores
- Plumones
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Portafolio



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado**
para mejorar la salud emocional
de maestras y maestros.

Ingresa aquí



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Miércoles 2 y viernes 4 de diciembre de 2020**Área curricular:** Comunicación**Grado:** Primero de Secundaria

Programas

1	Leemos y reflexionamos sobre la importancia de gestionar los residuos generados en el marco de la pandemia	Miércoles 2 de diciembre
2	Leemos y reflexionamos acerca de la importancia de gestionar los residuos sólidos	Viernes 4 de diciembre

Situación significativa

Según el Ministerio del Ambiente, en nuestro país se generan 20 000 toneladas de residuos al día aproximadamente, que equivalen a llenar tres estadios nacionales, y el 70 % de esta basura se produce en los hogares. Por si fuera poco, esta cantidad se viene incrementando en la actualidad debido al uso de equipos de protección personal (mascarillas, protectores faciales, entre otros) para prevenir el contagio del COVID-19, los cuales en su mayoría son de plástico o sus derivados y sirven para un solo uso. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Cómo utilizas o gestionas los residuos sólidos en tu hogar? ¿De qué manera podrías promover la reducción de los residuos sólidos que se generan en tu hogar?

Para responder a estas preguntas, elaborarás un decálogo para gestionar los residuos sólidos en el hogar.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes discriminen información relevante sobre la gestión de los residuos sólidos y su tiempo de degradación a partir de la lectura, el análisis y la reflexión de dos textos.

Para lograrlo, primero conocerán en qué consiste la experiencia de aprendizaje que abordarán durante las siguientes dos semanas y cuál es el reto que deben cumplir. En ese sentido, sabrán que en esta semana leerán algunos textos para elaborar un organizador de información de problema-solución y que se guiarán de una lista de cotejo para asegurarse de que hayan comprendido dichos textos (ver sección Recursos).

Luego, leerán el texto “Los residuos generados en el marco de la pandemia y la necesidad de garantizar su adecuada gestión”. Durante la prelectura, reconocerán que es un texto expositivo, el tema que aborda y la intención de este. Seguidamente, leerán cada párrafo e identificarán las ideas principales y secundarias. Sabrán, además, qué implica un texto sintetizante (se concluye con la idea principal) y un texto analizado (se inicia con la idea principal). De este modo, reconocerán que los residuos que generamos en los hogares (por ejemplo, los residuos orgánicos que desechamos) se gestionan de manera inadecuada. Después, utilizarán la lista de cotejo para asegurar una correcta comprensión del texto.

En el siguiente programa, conocerán que hay basura tirada en las calles aledañas al hogar de Rodrigo y que este es un problema que debemos solucionar como sociedad. Luego, para conocer más sobre este tema, leerán una infografía sobre el tiempo de degradación de distintos materiales. En ese sentido, primero identificarán el formato del texto y cuál es la intención del autor. Seguidamente, a partir de las siguientes preguntas, comprenderán el contenido de la infografía: ¿De qué crees que trata el texto? ¿Cuántas partes tiene? ¿Qué ideas se resaltan en el texto? ¿Qué se usa para resaltar estas ideas? ¿Por qué crees que dicha información está resaltada? ¿Cómo está organizada la información? ¿Qué tipo de letra tiene? ¿Para qué crees que se ha escrito el texto? De esta manera, identificarán la información más relevante de la infografía (por ejemplo, que las botellas de vidrio tardan 4000 años en degradarse), el propósito y el significado de las afirmaciones que se presentan en el texto.

Por último, después de leer los textos y ver un video sobre el reciclaje, observarán un ejemplo para que puedan elaborar sus recomendaciones sobre la gestión de la basura, así como un mensaje que acompañe dichas recomendaciones.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Relee los textos brindados en los programas para obtener información relevante sobre la gestión de los residuos sólidos y el tiempo de degradación de algunos de estos residuos. Luego, organiza la información para elaborar un organizador identificando el problema y su respectiva solución, así como recomendaciones para gestionar los residuos que generan. Para el proceso de lectura, sigue los estos criterios: 1) Reconoce el tipo de texto de cada lectura y determina su intención comunicativa. 2) Identifica el tema y los subtemas de cada texto. 3) Realiza inferencias a partir de lo leído. 4) Infiere y comprende el significado de palabras nuevas. 5) Parafrasea con sus propias palabras el significado de palabras nuevas. 6) Opina acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos y la intención del autor.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes, luego de leer los textos brindados en el programa, implementan medidas que les permitan reducir los residuos que generan en su hogar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lista de cotejo - criterios que guían la lectura del texto
<https://bit.ly/2J0Q5Lb>
- Los residuos generados en el marco de la pandemia y la necesidad de garantizar su adecuada gestión
<https://bit.ly/336pOwL>
- Infografía sobre el tiempo de degradación de algunos productos
<https://bit.ly/399E5By>
- Organizador de información de problema-solución (ejemplo)
<https://bit.ly/375ohNC>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

Ingresa aquí



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 30 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Primero de Secundaria

Programas

Analizamos el problema en el manejo de los residuos sólidos

Situación significativa

Muchas personas y organizaciones arrojan basura en cualquier sitio. Lo hacen en las calles, en el transporte público, en ríos, playas, bosques, etc., originando más contaminación de la que ya existe. Por supuesto, un factor adicional es la tendencia de las sociedades contemporáneas a consumir grandes cantidades de productos y a producir, por lo mismo, enormes cantidades diarias de basura o residuos. Una parte muy importante de estos residuos son sólidos. En este punto, cabe preguntarse lo siguiente: ¿Qué son los residuos? ¿Qué son los residuos sólidos? ¿Los residuos se pueden tratar para que no contaminen? ¿De qué manera? ¿Qué impacto tiene el tratamiento de los residuos sólidos en nuestra salud y en el ambiente? ¿Qué actividades propondrías para el cuidado del ambiente y para la gestión de los residuos sólidos en tu hogar?

**PERÚ**Ministerio
de Educación**APRENDO**
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes analicen el actual problema de la gestión de residuos sólidos en nuestra sociedad. Para ello, empezarán definiendo qué son los residuos y cuál es su relación con lo que comúnmente se denomina basura. Luego, definirán lo que son los residuos sólidos y las distintas formas de clasificarlos. A continuación, reflexionarán sobre la problemática contemporánea relacionada con los residuos sólidos, identificando sus causas y consecuencias. Como parte de esa reflexión, reconocerán de qué formas sus propias prácticas cotidianas influyen en que se agrave el problema de la contaminación por residuos sólidos. A partir de este reconocimiento, indagarán las formas de gestionar los residuos sólidos, lo que implica identificar cuáles son aprovechables y cuáles no, y qué se puede hacer con cada uno de esos tipos de residuos para minimizar sus consecuencias negativas en el ambiente y la sociedad. Con ese fin, identificarán cuáles son las limitaciones que enfrenta la gestión de los residuos sólidos en el Perú actual y qué es lo que se viene haciendo desde el Estado para superarlas, así como lo que pueden hacer los ciudadanos para contribuir a dicho esfuerzo. Finalmente, elaborarán un organizador visual en el que presentarán la problemática del manejo de los residuos sólidos. En él reconocerán las causas y consecuencias de la problemática relacionada con la producción contemporánea de residuos sólidos, y señalarán cómo se pueden clasificar y tratar.

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.**
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio y el ambiente.
- **Genera acciones para conservar el ambiente local y global.**

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un organizador visual sobre las causas y consecuencias de la problemática del manejo de los residuos sólidos en la actualidad, incluyendo cómo se pueden clasificar y tratar esos residuos.

Para elaborar esta evidencia, el estudiante debe:

- Identificar con claridad y precisión los aspectos claves que constituyen la problemática del manejo de residuos sólidos.
- Identificar con claridad y precisión el tratamiento que pueden recibir los residuos, incluyendo las formas de clasificarlos.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes plantean soluciones en relación con problemas ambientales de su comunidad, como la contaminación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

Ingresa aquí



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Martes 1 y jueves 3 de diciembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero de Secundaria

Programas

1	Reconocemos los elementos del prisma y cilindro en objetos reutilizados	Martes 1 de diciembre
2	Resolvemos situaciones que involucran el área y volumen del prisma en objetos reutilizables	Jueves 3 de diciembre

Experiencia de aprendizaje

Los residuos sólidos son aquellos materiales, como el cartón, las botellas de plástico y de vidrio, entre otros, desechados tras cumplir con su vida útil y que, por lo general, carecen de valor. Se producen en las casas, los departamentos, las oficinas, los restaurantes y las tiendas.

Con los residuos sólidos, se afecta sobremanera el ambiente, pues las ciudades adquieren un aspecto deprimido, sucio, que altera el paisaje natural y lo convierte en un pésimo cuadro donde se pone de manifiesto cómo el hombre contamina su propio entorno. El problema se agrava con la mala gestión de los residuos sólidos o desechos que realizamos en nuestro hogar. Muchos desconocen que podemos convertir estos residuos, por ejemplo, en nuevos objetos de uso cotidiano a partir de transformaciones decorativas usando la creatividad. Por ello, se propone construir depósitos con cartones reciclados que tienen la forma de un rectángulo (100 cm de largo por 60 cm de ancho), y que serán usados para elaborar la cara lateral de una caja que puede ser de base cuadrangular y la superficie lateral de una con forma de cilindro. A partir de esta actividad, responderán a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuál de las cajas presentaría una base de mayor área?
- 2) ¿Cuál de las cajas tiene mayor volumen?
- 3) ¿Qué consecuencias trae el manejo inadecuado de los residuos sólidos para la ciudadanía y el ambiente?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes establezcan relaciones entre las características y los atributos medibles de los objetos, las representen con prismas, cilindros, áreas y volúmenes, empleen fórmulas y procedimientos de cálculo, y planteen algunas afirmaciones sobre las formas.

Para lograrlo, en el primer programa dialogarán sobre los residuos sólidos y su tratamiento mediante las 3R para evitar la contaminación. Además, recolectarán algunos envases para reciclarlos y aprovecharán un envase de cartón, como una caja de leche o jugo, para estudiar su forma geométrica prismática e identificar sus elementos:

- Bases iguales que definen el nombre del prisma.
- Caras laterales (paralelogramos).
- Aristas, que son los segmentos donde se intersectan las caras.
- Vértices, que son puntos donde concurren tres caras.
- Ángulos triedros formados por tres caras unidas.
- Diagonales, cuya intersección es el centro de gravedad del prisma.

También, sabrán cuándo un prisma recibe el nombre de ortoedro; luego, recortarán y medirán la caja de cartón para comprobar que es uno de ellos. Otra definición importante que aprenderán será la de prisma recto y oblicuo.

Seguidamente, conocerán que el cilindro es un cuerpo de revolución. Para ello, usarán un palillo al que le pegarán una hoja rectangular y lo harán girar con velocidad para simular la generación de un cilindro. Asimismo, señalarán los elementos del cilindro en la hoja rectangular que giraron (generatriz, radio, diámetro) y algunas relaciones entre la generatriz y la altura, y el círculo y la circunferencia. A continuación, utilizarán los tubos de papel higiénico, que tienen forma de cilindro, para hacer adornos navideños. Con ese fin, los recortarán y medirán sus dimensiones. Para cerrar, encontrarán la relación entre poliedros y polígonos.

En el segundo programa, seguirán reusando o reutilizando los residuos sólidos que tienen en casa para continuar aprendiendo matemática. Forrarán, con papel de regalo, una caja con forma de prisma rectangular u ortoedro para convertirla en un regalo bajo el árbol de Navidad. Para ello, calcularán el área de este ortoedro sumando el área de todos los rectángulos laterales y el área de las bases. Luego, con las medidas conocidas de todos los lados y las bases, recortarán el papel de regalo siguiendo la forma del desarrollo del prisma y agregarán pestañas de 0,5 cm de ancho, y, para darle el toque final, agregarán listones con hilos de colores. También, aprenderán a hallar el área total de un

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

prisma pentagonal usando el perímetro y el apotema para determinar el área del pentágono: $A_{base} = \frac{P_{base} \times Ap}{2}$, y, para calcular el área lateral: $A_{lateral} = P_{base} \times h$.

Finalmente, resolverán el problema de hallar la capacidad de una poza de forma ortoédrica y el costo de llenarla, conociendo sus dimensiones y el precio de cada m^3 de agua. Para ello, calcularán el volumen del ortoedro empleando la fórmula. También, resolverán un problema sobre la cantidad de cajas que puede contener una caja más grande, y a partir de estos dos problemas, aclararán la diferencia entre volumen y capacidad. Terminarán el programa revisando el logro de los propósitos.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.**
- **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.**
- **Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.**
- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.**

Evidencia de aprendizaje

Elabora el forro de una caja prismática utilizando medidas y halla el área y el volumen de otros prismas.

Actividades de extensión

- Ubica en casa envases de forma de prisma y cilindro, y reconoce sus elementos: vértice, arista, bases y caras laterales.
- Presenta propuestas de reúso de desechos sólidos para convertirlos en nuevos objetos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre acciones que contribuyen a reducir la contaminación del ambiente, como la implementación de las 3R en sus hogares y comunidad.

Recursos

- Cuaderno
- Regla
- Lápiz y lapicero
- <https://bit.ly/3nTtpLt>
- <https://bit.ly/39gaaYq>
- <https://bit.ly/35XOK2f>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

Ingresa aquí



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 2 y viernes 4 de diciembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Segundo de Secundaria

Programas

1	Leemos y reflexionamos en torno a la importancia de las fuentes de energía limpia	Miércoles 2 de diciembre
2	Leemos y reflexionamos en torno a los beneficios de usar fuentes de energía limpia para la ciudadanía, el ambiente y el bien común	Viernes 4 de diciembre

Situación significativa

¿Alguna vez has escuchado de las fuentes de energía limpia? A lo largo de distintas experiencias, hemos abordado temas relacionados con el cuidado del ambiente desde el hogar y, además, reflexionamos sobre la importancia de la biodiversidad para la salud y la supervivencia. En ese sentido, te preguntamos: ¿Sabes que hay alternativas que provienen de recursos naturales y de fuentes inagotables? ¿Por qué es importante que en nuestro país se fomente el uso de energía limpia? ¿Qué acciones podemos recomendar para lograr el uso de fuentes de energía limpia que contribuyan al bien común y al ambiente?

Para dar respuesta a estas preguntas, te proponemos escribir un artículo de opinión donde sustentas, con una idea concreta, cuál es la importancia y la contribución de emplear fuentes de energía limpia para la ciudadanía, el bien común y el ambiente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes, a través de la lectura de dos textos, analicen e interpreten información sobre las energías limpias o renovables y los beneficios que brindan a la ciudadanía, al ambiente y al bien común.

En el primer programa, conocerán en qué consiste la situación significativa y qué harán para contestar a las preguntas planteadas. Por ello, sabrán que un artículo de opinión es un texto argumentativo que presenta un punto de vista sobre determinados hechos o acontecimientos con la intención de influir en el lector para generar un cambio. Luego, revisarán los criterios de evaluación que emplearán para elaborar dicho artículo (ver sección Recursos). Seguidamente, leerán el texto “Energías limpias”, por lo que, en la prelectura, identificarán el tema a partir del título. Después, en el proceso de lectura, leerán cada párrafo, identificarán la información relevante (por ejemplo, la diferencia entre la energía limpia y la energía no renovable) y la relacionarán con sus experiencias previas sobre el tema. Además, inferirán el significado de nuevas palabras (como *mitigar*) a partir de su contexto en la oración. De este modo, identificarán el propósito y la idea principal del texto.

En el siguiente programa, recordarán cuál es la experiencia de aprendizaje, que la semana pasada identificaron una fuente de energía limpia que usan en su vida cotidiana y cuáles son los criterios que emplearán para elaborar su artículo de opinión. Luego, leerán el texto “Beneficios de la energía limpia”, por lo que primero predecirán el tema a partir del título. Durante la lectura, identificarán los subtemas concentrándose en la idea más relevante de cada párrafo. Para ello, conocerán cómo emplear diversas técnicas de lectura, como la macrorregla y la supresión. De este modo, reconocerán la importancia de emplear energías limpias e identificarán el propósito del texto.

Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas que abordan lo que hicieron durante el programa.

Competencia y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Relee los textos brindados en los programas para obtener información relevante y reflexionar acerca de las energías limpias y sus beneficios. Para el proceso de lectura, sigue estos criterios: 1) Reconoce el tipo de texto de cada lectura e identifica su intención comunicativa. 2) Realiza inferencias a partir de lo leído. 3) Infiere y comprende el significado de palabras nuevas. 4) Parafrasea con sus propias palabras el significado de palabras nuevas. 5) Opina acerca del contenido y la intención del autor. 6) Redacta un resumen coherente y cohesionado de cada texto empleando el parafraseo.

Actividades de extensión

- Miércoles: Identifica un ejemplo de energía limpia y sustenta por qué sería importante emplearla.
- Viernes: Responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuye el uso de energías limpias en el cuidado de nuestro país y de todos nosotros?

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes, luego de leer textos acerca de la energía limpia y cuáles son sus beneficios, reconocen la importancia de emplear tipos de energía que sean amigables con el ambiente y, por ende, con la sociedad en general. Por ello, establecen acciones para promover una reducción en el consumo de energías no renovables.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Criterios para revisar el artículo de opinión (semana 35)
<https://bit.ly/35Xq6Nf>
- Energías limpias
<https://bit.ly/3lXZ0vh>
- Beneficios de la energía limpia
<https://bit.ly/3pUKUwY>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

Ingresa aquí





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 30 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Segundo de Secundaria

Programas

Analizamos la gestión de residuos sólidos

Situación significativa

Vivimos en un mundo en el que se producen y se compran diferentes tipos de productos, muchos de ellos se usan, descartan y reemplazan rápidamente, generando así grandes cantidades de basura. Nuestro país genera un aproximado de siete millones de toneladas de basura al año, alrededor de 20 mil toneladas al día y casi mil toneladas por hora. ¿Qué hacemos con todos esos residuos? ¿Cómo nos afectan?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de este programa es que los estudiantes analicen la problemática de la gestión de los residuos sólidos en distintas dimensiones, para lo cual indagarán sobre sus causas, consecuencias, los actores sociales involucrados, entre otros aspectos. A partir de esta indagación, definirán qué son los residuos sólidos e identificarán los tipos que existen, reconociendo que algunos pueden ser reutilizados o aprovechados para diversos fines. A continuación, reflexionarán sobre el papel que tienen todas las personas, incluyéndose ellos mismos, en la generación de las inmensas cantidades de residuos sólidos que diariamente se producen en el Perú, y el mundo, con el fin de que reconozcan que, así como contribuyen a generar dicho problema, también tienen la capacidad de coadyuvar a solucionarlo. A la luz de la reflexión previa, investigarán sobre la problemática de la gestión de los residuos sólidos en el Perú para identificar cuál es el rol que cumplen las familias peruanas en ella. Además, indagarán acerca de las formas de gestionar los residuos sólidos de modo que se reduzcan al mínimo posible las consecuencias negativas que estos pueden producir en la sociedad y el ambiente. Finalmente, redactarán un texto en el que explicarán la importancia de la gestión de los residuos sólidos en su casa y en su localidad.

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.**
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un texto en el que explica la importancia de la gestión de los residuos sólidos en su casa y en su localidad.

Para elaborar esta evidencia, el estudiante debe:

- Utilizar fuentes de información para sustentar su posición.
- Explicar las causas y las consecuencias de los problemas para gestionar adecuadamente los residuos sólidos que se generarán en su casa y en su localidad.
- Identificar y explicar las dimensiones (económica, social, política, etc.) de la problemática de la gestión local o familiar de los residuos.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes plantean soluciones en relación con problemas ambientales de su comunidad, como la contaminación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

Ingresa aquí



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Martes 1 y jueves 3 de diciembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Segundo de Secundaria

Programas

1	Representamos las propiedades del cilindro y prisma en objetos reutilizados	Martes 1 de diciembre
2	Relacionamos las propiedades del prisma y cilindro en objetos reutilizados	Jueves 3 de diciembre

Experiencia de aprendizaje

El tratamiento o gestión de los residuos sólidos producidos en los hogares, oficinas, mercados, parques, restaurantes, etc., es una constante preocupación debido a que la población no los desecha de manera adecuada y genera una gran cantidad de estos residuos que contaminan el ambiente y los ecosistemas. La acumulación de residuos sólidos facilita la propagación de enfermedades y contamina el medio ambiente, ya que, por ejemplo, atrae a insectos y roedores, y genera la emanación de gases perjudiciales para la salud.

Una alternativa para contribuir a la reducción de estos efectos es practicar la regla de las tres erres (3R) —reducir, reciclar, reutilizar— que contribuye a cuidar el medio ambiente. Específicamente, facilita el tratamiento o gestión de los residuos sólidos o basura (separación, clasificación y almacenamiento para otros usos) conforme a las normativas existentes para este tipo de residuos. Asimismo, las 3R nos permiten usar la creatividad para aprovechar algunos residuos, reutilizarlos o darles un segundo uso y gestionarlos de manera adecuada. En este punto, nos preguntamos:

- ¿Las matemáticas pueden ayudar con la gestión de los residuos sólidos y la promoción del cuidado del ambiente en bien de todos?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- ¿Qué residuos sólidos podemos utilizar como material didáctico para comprender sobre áreas y volúmenes de formas geométricas tridimensionales?
- ¿Qué medidas propondrías para mejorar la gestión de los residuos sólidos?

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes establezcan relaciones entre las características y los atributos medibles de los objetos, las representen con prismas, cilindros, áreas y volúmenes, y empleen fórmulas y procedimientos de cálculo.

Para lograrlo, en el primer programa recolectarán algunos envases vacíos que tengan en casa y los aprovecharán para estudiar su forma geométrica. Iniciarán analizando los envases con forma prismática hexagonal y rectangular, y los representarán gráficamente para identificar sus elementos básicos: bases poligonales iguales y paralelas; caras laterales, que forman 90° con la base y lo definen como prisma recto; aristas, que son las intersecciones entre las caras; y vértices, donde concurren tres caras. Además, a partir del prisma hexagonal, determinarán en qué se diferencian un hexágono y un hexaedro, enfatizando que no todos los hexaedros son prismas.

A continuación, analizarán envases cilíndricos de conservas, los representarán gráficamente, e identificarán sus elementos y algunas propiedades:

- Se trata de un cilindro recto porque la superficie lateral forma un ángulo recto con las bases circulares.
- Las bases circulares son paralelas y tienen el mismo radio.
- El radio es la distancia entre el centro del círculo hasta la circunferencia.
- La altura es una línea perpendicular a las bases que une un punto de cada base.

Con los datos de las medidas del radio y la altura, calcularán el área lateral ($230,6 \text{ cm}^2$) y total ($311,99 \text{ cm}^2$) de un cilindro y su volumen ($415,08 \text{ cm}^3$). Para cerrar el programa, conocerán que el volumen y el área total de un prisma no varían si cambia de posición.

En el segundo programa, seguirán usando residuos sólidos para aprender sobre las formas geométricas. Comenzarán dibujando el diseño 3D de una caja de zapatos; para ello, utilizarán las medidas de las tres dimensiones de

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

la caja prismática y emplearán algunas convenciones de las representaciones geométricas, como los recuadros para indicar ángulos rectos. Luego, dibujarán el desarrollo o diseño 2D de la caja, identificando aristas y algunas caras rectangulares iguales, y con las medidas ya conocidas, calcularán el área de la superficie del desarrollo de la caja (2484 cm^2). A continuación, dibujarán el diseño 3D de una lata de atún; para ello, medirán el radio de las bases y la altura, y los señalarán en su diseño. Para el diseño 2D, dibujarán dos círculos con el radio conocido y un rectángulo cuyo ancho es igual a la altura del cilindro y cuyo largo es igual a la longitud de la circunferencia de la base. Para afianzar su aprendizaje, realizarán los diseños 2D y 3D de un rollo de vendas. En este caso, aprenderán a calcular el radio del círculo conociendo la longitud del rectángulo (superficie lateral) y sabiendo que esta es igual $2\pi r$. También, harán los diseños del rollo de papel higiénico que es un cilindro hueco, es decir, un cilindro dentro de otro. Para hallar su volumen, restarán el volumen del cilindro interior del volumen del cilindro exterior.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.**
- **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.**
- **Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.**
- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.**

Evidencias de aprendizaje

Dibuja diseños 2D y 3D de objetos con forma prismática y cilíndrica, y calcula áreas y volúmenes.

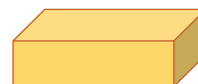
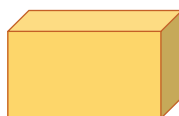
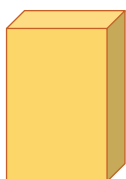
GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Evalúa el progreso de su aprendizaje marcando su avance en la tabla.

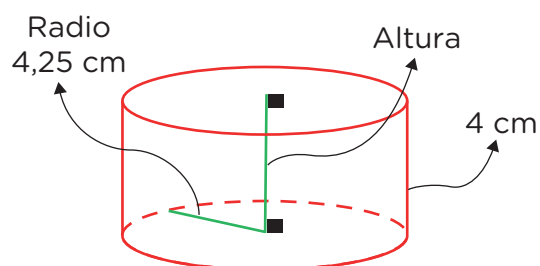
Criterios	Lo intenté	Lo hice parcialmente	Lo hice completamente	Debo mejorar en
Identifiqué las características geométricas básicas (caras, vértices, bases, aristas, altura) de prismas y cilindros elaborados con materiales reutilizados.				
Representé, con dibujos y materiales reutilizados, las relaciones entre elementos (caras, vértices, bases, aristas, altura, área y volumen) del prisma y el cilindro al descomponerlos en el plano.				
Utilicé material concreto y dibujos en la resolución de situaciones reales aplicando las propiedades básicas de prismas y cilindros (caras, vértices, bases, aristas, altura, caras laterales, área y volumen).				
Justifiqué la solución de situaciones reales aplicando las propiedades básicas de prismas y cilindros (caras, vértices, bases, aristas, altura, caras laterales, área y volumen).				

- Comprueba que el área lateral y el volumen se conservan si se ubica la caja en cualquiera de las tres posiciones.

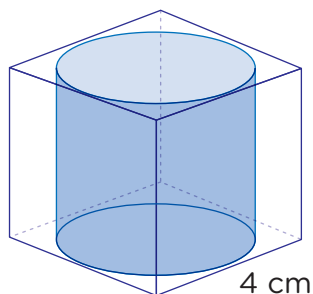


GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Halla el área total y el volumen del cilindro.



- Si el objeto mostrado es un portalápices en forma de cubo, pero hueco al centro, de modo que el hueco tiene la forma de un cilindro, tal como se indica en la figura:
 - Dibuja el diseño 2D del cubo mostrado sabiendo que su lado (arista) mide 4 cm.
 - Calcula el volumen del portalápices.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre acciones que contribuyen a reducir la contaminación del ambiente, como la implementación de las 3R en sus hogares y comunidad.

Recursos

- Cuaderno
- Regla
- Lápiz y lapicero



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

Ingresa aquí



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 2 y viernes 4 de diciembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Tercero de Secundaria

Programas

1	Leemos y reflexionamos sobre la importancia de la gestión de las cuencas para el desarrollo humano	Miércoles 2 de diciembre
2	Planificamos y escribimos un díptico para promover la participación de la población en la gestión de las cuencas	Viernes 4 de diciembre

Situación significativa

Las cuencas son unidades de planificación y de gestión integrada al territorio que requieren un trabajo conjunto entre el Estado y la sociedad. No obstante, la gestión de las cuencas ha supuesto un reto a lo largo de nuestra historia debido a que estas se encuentran en numerosos pisos ecológicos y albergan distintas especies de flora y fauna, así como a poblaciones que se adaptaron a la compleja geografía del país.

Por ello, es necesario que las valoremos y participemos decididamente en su gestión. De este modo, generaremos sinergia y nos comprometemos como sociedad a gestionarlas de manera sustentable. Ante ello, nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Cómo propiciar un encuentro para generar esta sinergia? ¿Cómo aporta al desarrollo humano la gestión de las cuencas?

Para esta experiencia de aprendizaje, elaborarás un díptico donde brindarás información sobre las cuencas y redactarás recomendaciones para promover la participación de la población en su gestión.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de la semana es que los estudiantes analicen, interpreten y reflexionen sobre la importancia de las cuencas para el desarrollo humano y elaboren un díptico para promover la participación en la gestión de estas.

En el primer programa, y a partir de una carta que un estudiante envió a su comunidad para movilizar a la población a actuar en favor de las adolescentes, sabrán que la comunidad es un actor principal que influye en la resolución de un problema social. Luego, entenderán en qué consiste la experiencia de aprendizaje y que, para cumplir el reto, requieren movilizar a su comunidad. En ese sentido, primero conocerán que una cuenca es el territorio por donde escurre y transita el agua de lluvia, nieve o deshielo a través de una red de corrientes que fluyen hacia un mismo río, lago o mar. Seguidamente, registrarán los criterios que utilizarán para evaluar su díptico.

Por otro lado, recordarán que un díptico es un tipo de texto discontinuo expositivo que presenta información basada en fuentes o alguna evidencia. En ese sentido, leerán el texto “La cuenca y sus aportes a las oportunidades y capacidades”. Para ello, primero leerán el título y realizarán predicciones sobre su contenido y, después, harán un reconocimiento general del texto (cantidad de párrafos y tema). Enseguida, leerán minuciosamente cada párrafo para determinar las ideas principales y deducir el significado de las palabras empleando estas estrategias: el subrayado, interrogar al texto, deducción del significado de las palabras por el contexto, el parafraseo y la toma de apuntes. En función de este análisis, sabrán que deben opinar críticamente sobre el tema, relacionarlo con su contexto y registrar información relevante en un cuadro sinóptico con la intención de incluir dicha información en su díptico.

En el segundo programa, recordarán cuál es el reto de esta experiencia de aprendizaje, cuáles son los criterios para revisar el díptico y que la gestión de cuencas tiene como finalidad promover el desarrollo de la comunidad, así como del resto de la sociedad. A continuación, observarán un ejemplo de díptico con la finalidad de reconocer que se presenta en forma de folleto, que combina imágenes y texto, y que su estructura presenta una portada, una parte central y una contraportada. También, sabrán que el cuadro sinóptico que elaboraron en el anterior programa servirá de insumo para redactar un texto expositivo que irá en el díptico. Por ello, revisarán las ideas que colocaron en dicho cuadro, seleccionarán las que irán en el texto expositivo y las organizarán a partir de la estructura de este tipo de texto. Asimismo, comprenderán que en la portada incluirán un título y una imagen principal, en la parte central redactarán la introducción y desarrollarán el texto expositivo y, por último, en la contraportada, escribirán la conclusión del texto expositivo y las recomendaciones.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Con esta información, realizarán el plan de escritura respondiendo las siguientes preguntas: ¿Para qué escribiré mi díptico? ¿A quién estará dirigido? ¿Cuál será la estructura de mi díptico? ¿Cuáles son las ideas que presentaré? ¿Cuáles son las recomendaciones que expondré en mi díptico? ¿Qué tipo de lenguaje utilizaré? Luego, redactarán el díptico teniendo en cuenta su estructura y lo revisarán con una lista de cotejo, la cual presenta estos criterios: 1) ¿Mi díptico responde al propósito planteado en la planificación? 2) ¿He considerado la estructura y la organización que planifiqué en mi díptico? 3) ¿La información, recomendaciones e ideas que presento en mi díptico motivan la participación de la población en la gestión de las cuencas? 4) ¿El lenguaje utilizado se adecúa a los destinatarios? 5) ¿Se usaron apropiadamente los recursos ortográficos? 6) ¿Las imágenes de mi díptico se relacionan con la información que presento? Tomando como base el resultado de su evaluación, corregirán el díptico hasta obtener la versión final y lo difundirán al destinatario a través de diversos medios.

Competencias y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Relee el texto “La cuenca y sus aportes a las oportunidades y capacidades”. Luego, revisa sus apuntes y verifica si las ideas principales son las más relevantes, las selecciona y las agrupa por subtítulos, tomando en cuenta los subtemas que desarrolla el texto. Con esta información, elabora un cuadro sinóptico donde presenta una síntesis del texto y enuncia cada idea principal de forma clara, precisa y parafraseada.
- Elabora un díptico para promover la participación de la comunidad en la gestión de las cuencas. Para ello, determina la situación comunicativa (propósito, destinatario, estructura, ideas, recomendaciones y lenguaje) y, tomando como base la información de su cuadro sinóptico, redacta con coherencia y cohesión un texto expositivo que incluirá en el díptico. Luego, elabora el díptico respetando su estructura y se orienta por los criterios de la lista de cotejo. Finalmente, lo difunde a su destinatario a través del medio que crea más conveniente.

Actividades de extensión

- Contesta, con coherencia y cohesión, la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante la participación de la población en la gestión de las cuencas?
- Presenta y comparte la versión final de su díptico con su familia y amistades. Toma nota de sus reacciones y comentarios.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de un díptico, promueven la participación de su comunidad en la gestión de las cuencas de su localidad.

Recursos

- La cuenca y sus aportes a las oportunidades y capacidades
<https://bit.ly/3fvpv8U>
- Partes de una infografía
<https://bit.ly/3fl6dD4>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

Ingresa aquí



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 30 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Tercero de Secundaria

Programas

Reconocemos la importancia de las cuencas hidrográficas y el impacto de las acciones de los actores sociales

Situación significativa

Gracias a los recursos hídricos con los que cuenta nuestro país muchas familias tienen electricidad y agua potable en sus hogares. No obstante, muchos de los desechos que generamos cotidianamente contaminan los ríos y las aguas subterráneas poniendo en riesgo las fuentes de agua potable con las que contamos en nuestro país. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Cómo podemos proteger los recursos hídricos? Desde tu rol de estudiante comprometido con el ambiente, tu reto será plantear propuestas para proteger las cuencas empleando el enfoque de desarrollo sostenible y difundirlas usando los recursos que tienes a tu disposición (redes sociales o alguna otra forma de publicar y compartir la propuesta).

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes propongan acciones para proteger las cuencas hidrográficas del país a partir de comprender cómo se relacionan los factores naturales y sociales. Para ello, conocerán qué son las cuencas hidrográficas, qué características tienen, e indagarán sobre las complejas interacciones que tienen ellas con los actores sociales. Asimismo, analizarán la situación de las cuencas hidrográficas en el Perú prestando especial atención a la contaminación de los ríos. A partir de esto, reflexionarán sobre la contaminación de las cuencas en el Perú y sobre cómo enfrentar y solucionar esa problemática.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.**
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante identifica una cuenca hidrográfica y explica su potencial de aprovechamiento.

Para elaborar esta evidencia, el estudiante debe:

- Basarse en fuentes de información confiables, así como en herramientas cartográficas.
- Analizar el potencial de aprovechamiento teniendo en cuenta la preservación de la cuenca y sus recursos para que las generaciones futuras también puedan aprovecharla.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes plantean soluciones en relación con problemas ambientales de su comunidad, como la contaminación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

Ingresa aquí



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Martes 1 y jueves 3 de diciembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Tercero de Secundaria

Programas

1	Leemos mapas y calculamos la medida de la superficie de la cuenca del río Piura	Martes 1 de diciembre
2	Calculamos el volumen de agua potable que se requiere en la cuenca del río Piura	Jueves 3 de diciembre

Experiencia de aprendizaje

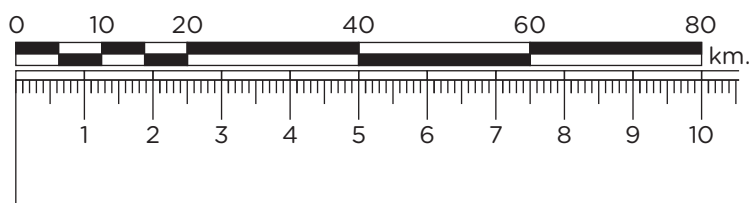
El Perú es un país megadiverso y cuenta con una geografía muy variada, como las cuencas hidrográficas, que son espacios territoriales delimitados por montañas que dividen a las cuencas adyacentes, donde se concentran todos los ríos y arroyos que confluyen y desembocan en un punto de salida de la cuenca, que puede ser un lago, el mar o un manglar. En el Perú, existen varias cuencas, una de ellas es la del río Piura que se localiza en la parte noroccidental de nuestro territorio. Dicha cuenca concentra un gran potencial de suelos aptos para la agricultura e importantes posibilidades para la generación de energía hidráulica. Sin embargo, también presenta varios problemas: uno de ellos es el desborde del río Piura por efecto del fenómeno del Niño, y otro es la contaminación de sus aguas, este problema está relacionado con la forma en que se capta y se distribuye el agua. Asimismo, esta cuenca solo satisface al 56,4 % de la población aledaña con abastecimiento de agua potable. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Qué debemos conocer sobre el abastecimiento de agua?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes modelen objetos y lugares con formas geométricas (bidimensionales y tridimensionales) compuestas, relacionen representaciones gráficas y numéricas, y usen procedimientos y estrategias para determinar áreas y volúmenes.

Para lograrlo, en el primer programa medirán el área aproximada de la cuenca hidrográfica de Piura mediante un mapa que presenta una escala gráfica. Para ello, primero conocerán que en el mapa solo podrán calcular el área considerando la parte plana del territorio y evitando cualquier superficie lateral de montañas. Además, identificarán que el mapa presenta una cuenca en color verde claro que no tiene ninguna forma geométrica conocida. Además, sabrán que para hallar el área de dicha cuenca usarán la escala gráfica del mapa y la cuadrícula que presenta. Dicha escala les permitirá determinar cualquier distancia dentro del territorio con solo medir con una regla la distancia en el mapa.



Al interpretar la escala gráfica, se darán cuenta que 10 cm en el mapa son 80 km en la realidad, que 2,5 cm son 20 km y que 1,25 cm son 10 km. Con estas equivalencias, trazarán líneas, cuadrados y rectángulos sobre el mapa, y determinarán sus medidas reales (longitud de los lados) a partir de las medidas tomadas con una regla. También, podrán establecer que si un cuadrado mide 2,5 cm de lado en el mapa, representa uno de 20 km de lado y 400 km^2 de área en la realidad. De esta manera, calcularán el área total de la cuenca usando tiras rectangulares de 2,5 cm (o 20 km) de ancho, las cuales deben sumar 67,4 cm en total. Luego, empleando la regla de tres simple, hallarán que, en realidad, la cuenca mide 539,2 km y su área la determinarán multiplicando $20 \text{ km} \times 539,2 \text{ km} = 10\,784 \text{ km}^2$.

Otra forma de calcular el área será cuadriculando el mapa con cuadrados de 2,5 cm de lado (20 km de lado y 400 km^2 de área) y al contar obtendrán que la cuenca ocupa 28. Para hallar el área de la cuenca, multiplicarán $28 \times 400 = 11\,200 \text{ km}^2$. Si cuadrículan el mapa con cuadrados pequeños de 1,25 cm (10 km de lado y 100 km^2) y, para una mayor precisión, cuentan solo a los que están completos o a los que están ocupados por más de la mitad de territorio, obtendrán que son 120 cuadraditos y que el área es $12\,000 \text{ km}^2$.

En el segundo programa, iniciarán dialogando sobre el proceso que sigue el

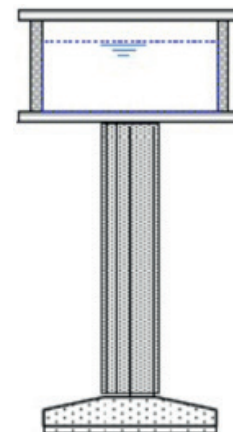
GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

agua para llegar a los hogares, sobre su consumo en determinadas horas del día y sobre su almacenamiento en reservorios. En ese sentido, estudiarán la forma de tres tipos de reservorios y determinarán su volumen y la capacidad de agua que pueden almacenar. Primero, trabajarán con un tanque de forma cilíndrica de 9 m de diámetro y 4,98 m de altura, cuyo volumen es de $316,653 \text{ m}^3$, su capacidad total, 316 653 litros y su capacidad real (5 % libre), 300 820 litros.

Luego, calcularán que dicho reservorio puede abastecer a 1845 personas, ya que cada persona necesita 163 litros de agua diarios. Además, determinarán cuántos tanques se necesita para abastecer a 328 874 habitantes, que son el 43,6 % de personas que hasta ahora no cuentan con el servicio de agua potable en la cuenca hidrográfica de Piura. Así, mediante una sencilla división, concluirán que se necesitan 179 tanques para ello.

A continuación, trabajarán con un tanque elevado con forma de prisma de base cuadrada de 4 m de lado y con una altura de 3,5 m. En este caso, determinarán que su volumen es de 56 m^3 y su capacidad de 56 000 litros de agua, con los cuales se puede abastecer a 343 personas.

Del mismo modo, resolverán un problema con un tanque elevado con forma cilíndrica de 2 m de radio y 3,5 m de altura. Deben hallar que su volumen es de $43,93 \text{ m}^3$ y su capacidad es de 43 960 litros, con los cuales se puede abastecer a 269 personas. Finalmente, compararán la capacidad de los tres tanques para elegir el más conveniente.



Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Determina el área de la cuenca hidrográfica de Piura a partir de la información que brinda un mapa con escala gráfica.
- Calcula el volumen y la capacidad de dos reservorios de agua de forma geométrica cilíndrica y uno de forma prismática.

Actividades de extensión

- Busca un mapa con escala numérica y gráfica. Luego, elige una zona y calcula la medida de su superficie (área) empleando tiras rectangulares y cuadrículas.
- Averigua si su localidad pertenece a una cuenca hidrográfica y qué porcentaje de la población requiere el servicio de agua potable. Luego, plantea cuál es el tipo de reservorio de agua más adecuado para su comunidad y explica por qué.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre acciones que contribuyen al ahorro del agua y al cuidado de las cuencas hidrográficas de su comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Papel cuadriculado
- Regla
- Lápiz
- Calculadora (opcional)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado**
para mejorar la salud emocional
de maestras y maestros.

Ingresa aquí



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 2 y viernes 4 de diciembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Cuarto de Secundaria

Programas

1	Leemos y reflexionamos sobre la gestión de las cuencas hidrográficas	Miércoles 2 de diciembre
2	Conocemos más sobre el afiche para informar a la población sobre los beneficios de una adecuada gestión de las cuencas hidrográficas	Viernes 4 de diciembre

Situación significativa

Hace unas semanas, Arturo escuchó en un programa de televisión que un funcionario de la Autoridad Nacional del Agua (ANA) informaba que el Perú tiene 159 cuencas hidrográficas. De estas, 62 se encuentran en la vertiente del Pacífico, 84 en la vertiente del Amazonas y 13 en la vertiente del lago Titicaca. Pero lo que más le llamó la atención fue haber escuchado la siguiente conclusión: “Tenemos que gestionar adecuadamente una cuenca para aprovechar sus potencialidades, y para eso es necesario tener un enfoque geosistémico”.

Motivado por lo dicho, Arturo comenzó a indagar sobre temas relacionados con las cuencas hidrográficas y el enfoque geosistémico. Aunque aún le han quedado algunas dudas, en este proceso de indagación comenzó a pensar sobre las cuencas hidrográficas de su región y se ha planteado las siguientes preguntas: ¿Cómo se deben gestionar las cuencas hidrográficas? ¿Qué acciones se deberían proponer para gestionar adecuadamente las cuencas de la región?

Para responder a las preguntas planteadas por Arturo, elaborarás un afiche con la intención de promover una gestión adecuada de las cuencas hidrográficas y aprovechar sus potencialidades en beneficio de la población.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de este programa es que los estudiantes analicen, interpreten y reflexionen sobre la gestión de cuencas hidrográficas en el Perú a partir de la lectura de textos, y se informen sobre cómo hacer un afiche para promover una gestión adecuada de dichas cuencas y aprovechar sus potencialidades en beneficio de la población.

En el primer programa, y a partir de una conversación sobre cómo contaminamos el agua, conocerán en qué consiste y cuál es el reto de la experiencia de aprendizaje. Luego, para elaborar un afiche sobre la gestión de las cuencas hidrográficas, leerán dos textos y observarán un video relacionados con el tema, donde identificarán las ideas principales aplicando distintas estrategias (el subrayado, la toma de apuntes y el comentario). De este modo, luego de leer el texto “¿Qué es una cuenca hidrográfica?” determinarán que es un espacio donde se concentra gran cantidad de agua, se drenan de diferentes formas y está rodeada de distintos elementos (chacras, pueblos, montañas, entre otros). Comprenderán, además, la importancia de aprovechar el recurso hídrico de manera responsable. Asimismo, después de ver el video “Gestión de recursos hídricos por cuencas” sabrán que la Autoridad Nacional del Agua gestiona las cuencas hidrográficas de nuestro país de forma participativa y planificada, de modo que todos los actores cumplan con las funciones asignadas y se involucren en el cuidado responsable y pertinente de las cuencas. Por último, al leer el texto “Somos responsables” entenderán que todos debemos asumir nuestro rol de cuidadores y protectores de las cuencas de nuestro país. Después, enunciarán todas las ideas principales que identificaron y aplicarán la técnica de los colores para agruparlas por subtemas (las cuencas, gestión de las cuencas y responsabilidad en el cuidado de las cuencas) con la finalidad de emplearlas cuando elaboren su afiche.

En el segundo programa, y a través de un video, sabrán cómo cuidar las cuencas¹ y lo importante de involucrar a todos en su cuidado, puesto que las consecuencias son asumidas por todos los que dependen de ellas. Así, obtendrán insumos para plantear acciones que les permitan cuidar las cuencas de su región y asumir su rol de agentes de cambio para el cuidado del medio ambiente. A continuación, leerán textos cortos sobre el afiche y aplicarán diversas estrategias lectoras (recapitular saberes previos, tomar apuntes, interpretar y comentar el contenido del texto) con la finalidad de ubicar las ideas principales, así como identificar la definición, el propósito, las características, los principios del afiche y seleccionar la información que emplearán para orientar la elaboración del suyo. Conocerán, además, las partes del afiche (título, imagen, eslogan e información complementaria) y los pasos

¹Limpiar las márgenes de los ríos, no arrojar basura a los ríos o reservorios de agua, evitar el sobrepastoreo, entre otros.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

para crear el eslogan (recojo de información, selección de ideas, búsqueda de imagen y formulación del eslogan) o la diagramación del mismo. De este modo, comprenderán que se encuentran en el proceso de seleccionar ideas y que cada actividad realizada aporta a la formulación final del afiche. Para reforzar lo aprendido sobre el afiche, evaluarán un ejemplo y determinarán si cumple con las características que debe tener este tipo de texto. Para concluir, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado en cada sesión.

Competencia y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Lee sus apuntes sobre los textos y videos presentados en ambos programas y extrae las ideas más relevantes, las cuales agrupa en subtemas aplicando la técnica de los colores. Luego, selecciona aquellas ideas que formarán parte de su afiche y las organiza de forma sintetizada, coherente y organizada.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Elabora un cuadro contestando a la siguiente pregunta: ¿Qué actividades realizas para cuidar la cuenca hidrográfica de tu región?

<i>No arrojo basura al río</i>
<i>No sobrepastoreo</i>
...
...

- Elabora un cuadro contestando a la siguiente pregunta: ¿Qué idea puedes abordar en tu afiche?

La gestión de las cuencas hidrográficas es importante para el cuidado del ambiente.
La gestión de las cuencas hidrográficas permite la obtención de agua limpia para todos.
...
...

- Incorpora las ideas que eligió en la elaboración de su afiche, redacta un eslogan y selecciona una imagen que se relacione con la idea principal plasmada en él.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la lectura de diversos textos, reflexionan sobre cómo gestionar el cuidado adecuado de las cuencas hidrográficas de su región.

Recursos

- Textos y video utilizados en el primer programa
<https://bit.ly/39jWw71>
- Partes y características de un afiche
<https://bit.ly/2UUo5Lm>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado**
para mejorar la salud emocional
de maestras y maestros.

Ingresa aquí



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 30 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Cuarto de Secundaria

Programas

Conocemos y reflexionamos sobre el enfoque geosistémico de las cuencas hidrográficas

Situación significativa

Hace unas semanas, Arturo escuchó, en televisión, la explicación de un funcionario de la Autoridad Nacional del Agua (ANA) sobre las cuencas hidrográficas del Perú. El funcionario señaló que existen 159 cuencas hidrográficas: 62 en la vertiente del Pacífico, 84 en la vertiente del Amazonas y 13 en la vertiente del lago Titicaca. De todo lo que dijo el representante de la ANA, lo que le llamó más la atención a Arturo fue lo siguiente: “Tenemos que gestionar adecuadamente una cuenca para aprovechar sus potencialidades; para ello, es necesario tener un enfoque geosistémico”. Motivado por lo dicho, Arturo comenzó a indagar sobre las cuencas y el enfoque geosistémico. Aunque todavía tiene dudas, el tema le ha interesado mucho y desea contribuir al cuidado y el aprovechamiento racional de las cuencas hidrográficas. Por ello, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo gestionar adecuadamente las cuencas de la región?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes conozcan los elementos de una cuenca hidrográfica y las características del enfoque geosistémico de cuencas. Para lograrlo, a partir de indagar en mapas y fuentes de información, identificarán las cuencas hidrográficas que existen en el Perú y reconocerán sus características principales. Con base en ello, definirán el concepto de cuenca hidrográfica, e identificarán y describirán los elementos que la conforman y los tipos de cuencas que existen. A continuación, indagarán sobre el enfoque geosistémico de gestión de las cuencas para definirlo y para comprender sus características principales y su importancia. Finalmente, elaborarán un organizador en el que explicarán, con información relevante, qué es una cuenca hidrográfica y qué es el enfoque geosistémico.

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.**
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un organizador de información en donde explica lo siguiente:

- El concepto de cuenca hidrográfica, presentando los elementos que la conforman y los tipos que existen.
- El enfoque geosistémico, presentando y describiendo los aspectos y características de dicho enfoque.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes plantean soluciones en relación con problemas ambientales de su comunidad, como la contaminación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

Ingresa aquí



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 1 y jueves 3 de diciembre de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Cuarto de Secundaria

Programas

1	Representamos formas geométricas tridimensionales asociadas a una zanja de infiltración	Martes 1 de diciembre
2	Representamos con figuras geométricas tridimensionales los canales que tiene una cuenca	Jueves 3 de diciembre

Experiencia de aprendizaje

El eje principal de la gestión de una cuenca es mantener o incrementar el volumen y calidad de agua disponible. En Apurímac, los jóvenes de la comunidad campesina de Ccocha Despensa han comenzado a construir zanjas de infiltración en las cabeceras de cuenca y a crear terrazas de formación lenta, entre otras medidas, para asegurar la infiltración del agua en el subsuelo y obtener suficiente agua en la época de estiaje. Las zanjas son acequias excavadas en curvas de nivel en forma transversal a la pendiente del terreno. Su función es contener el escurrimiento del agua y favorecer su infiltración en el suelo.

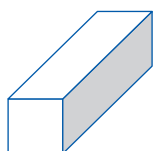
- ¿Cómo son las zanjas de infiltración? ¿Cómo se construyen?
- ¿Qué propuestas de construcción podemos ofrecer a otras comunidades que puedan necesitarlas?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

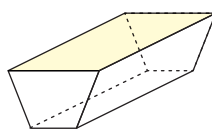
Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes establezcan relaciones entre los objetos y las representen con formas geométricas tridimensionales y, además, comuniquen su comprensión de sus elementos.

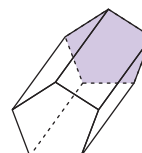
Para lograrlo, en el primer programa iniciarán conociendo qué son las zanjas de infiltración, para qué sirven, cuáles son los beneficios que generan y cómo se construyen. Estudiarán las formas geométricas que tienen y cómo se van formando. La primera forma geométrica que se excava en el terreno para construir una zanja es la de un prisma rectangular u ortoedro echado, por lo que estudiarán e identificarán vértices, bases rectangulares, aristas, caras rectangulares, altura (cuya medida coincide con sus aristas laterales), ángulos diedros, ángulos poliedros y diagonales. La segunda forma geométrica será un prisma con base trapezoidal echado, que se logra a partir del prisma rectangular al ensanchar la parte superior de las zanjas. En esta forma, también identificarán sus elementos, los que se diferencian de la forma anterior por sus bases trapezoidales (regular). La tercera forma que estudiarán es una proyección del prisma trapezoidal que resulta de imaginar que este se logró al realizar un corte al prisma pentagonal. También, identificarán los elementos de este prisma y encontrarán dos nuevos elementos, que son el centro del pentágono y su apotema.



Forma 1



Forma 2



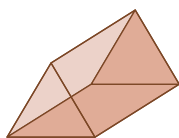
Forma 3

A continuación, calcularán el volumen y la cantidad de agua que puede acumular una zanja trapezoidal con 40 cm de base menor, 50 cm de base mayor, 40 cm de altura del trapecio y 3 m de altura del prisma. Para cerrar, responderán a la pregunta ¿qué es un prisma?, caracterizando sus elementos y conociendo su clasificación.

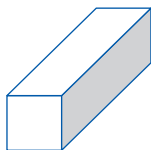
En el segundo programa, sabrán qué son los canales de agua, para qué sirven, dónde se encuentran y qué forma geométrica tienen. La primera forma que conocerán, en un canal ubicado al costado de una carretera (cuneta), será la de un prisma triangular recto, en el cual identificarán sus elementos: caras rectangulares, vértices, aristas, bases triangulares, altura (coincide con una arista lateral), ángulos diedros y poliedros. También, verán que hay cunetas y canales de regadío con forma de prisma trapezoidal y rectangular, como las que vieron en el programa anterior. La siguiente forma que conocerán será la de un cilindro que está inscrito dentro de un prisma rectangular, que representa un canal cerrado cuyas entradas se ven como círculos inscritos en el cuadrado

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

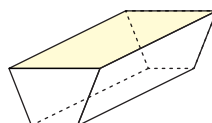
(o cuadrados circunscritos al círculo). Estudiarán al cilindro como cuerpo de revolución generado por la rotación de un rectángulo alrededor de un eje e identificarán sus elementos: bases, radio de las bases, generatriz y altura. Asimismo, aprenderán sobre un canal circular inscrito en un prisma triangular y acerca de un canal semicircular en el que estudiarán cómo se realizan cortes transversales a las formas geométricas.



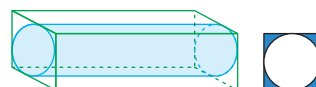
Prisma
rectangular



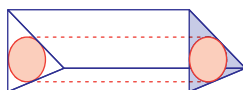
Prisma
rectangular



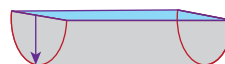
Prisma
trapezoidal



Cilindro
inscrito



Cilindro
inscrito



Cilindro con corte
transversal

Para cerrar, responderán a la siguiente pregunta: ¿Cuándo decimos que una circunferencia está inscrita o circunscrita en un polígono? De esta manera, afianzarán su aprendizaje.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.**
- **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.**
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Representa formas geométricas tridimensionales que se utilizan en la construcción de zanjas de infiltración y canales.

Actividades de extensión

- Representa una forma geométrica tridimensional que se podría utilizar para construir zanjas de infiltración y fundamenta su propuesta con lenguaje geométrico.
- Representa geoméricamente los canales, drenajes, acequias o cualquier canal –sin considerar las dimensiones– por el que discurren las aguas de las cuencas que llegan a su localidad, comunidad o casa, ya sean las que son canalizadas como evacuación a los ríos, las lagunas, las que son conducidas a las chacras o las que se destinan al consumo directo de la población.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre acciones que contribuyan al ahorro del agua y al cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Regla
- Lápiz y lapicero



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado**
para mejorar la salud emocional
de maestras y maestros.

Ingresa aquí





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 30 de noviembre de 2020

Área curricular: Educación para el Trabajo

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

Evaluamos nuestro proyecto de emprendimiento

Situación significativa

Un equipo de estudiantes de quinto de Secundaria de la Institución Educativa José Olaya de Chimbote, Áncash, denominado “Los Creativos”, tienen una propuesta única de valor (PUV) llamada “La manera más rápida de compartir tus fotos y videos”. Esta propuesta consiste en un aplicativo que puede enviar videos pesados con solo un clic y verlos sin necesidad de cargas o descargas. Ellos establecieron su hipótesis del bloque segmento de clientes, de donde eligieron como segmento objetivo a “padres con niños pequeños hasta los seis años, que comparten las fotografías y videos de sus hijos con abuelos y familiares, y tienen ingresos económicos de clase media”. La semana pasada utilizaron estrategias para captar y retener clientes. Esta semana les corresponde identificar los logros y oportunidades de mejora de su proyecto de emprendimiento.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes determinen si han logrado desarrollar sus capacidades como gestores de proyectos de emprendimiento.

Para lograrlo, primero escucharán una metáfora sobre el uso del tiempo y lo importante que es emplearlo adecuadamente. En ese sentido, entenderán que las acciones que realizaron para diseñar e implementar su proyecto de emprendimiento son valiosas porque los ayudan a formar un espíritu emprendedor. Asimismo, a través de varios ejemplos y de una fábula, comprenderán que estas acciones dan cuenta de sus capacidades para gestionar proyectos y la importancia de no desistir para lograr las metas propuestas.

De este modo, conocerán las características de un emprendedor: tiene la capacidad de asumir riesgos, de reaccionar y de resolver problemas, es creativo, confía en sí mismo, entre otras. Luego, sabrán que un proyecto de emprendimiento requiere: a) un trabajo cooperativo coordinado y en pos de una meta común, y b) un reto orientado a resolver un problema o atender una necesidad. Así, entenderán que estos proyectos les permiten desarrollar sus capacidades de gestión y sus habilidades técnicas.

Seguidamente, se familiarizarán con una escala de apreciación para evaluar su emprendimiento, la cual incluye criterios para las distintas etapas o fases del proyecto. Finalmente, repasarán los aspectos clave del programa.

Competencia y capacidades

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

- Crea propuestas de valor.
- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.
- Aplica habilidades técnicas.
- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante emplea una escala de apreciación para evaluar si ha desarrollado las capacidades previstas en la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre las acciones que deben realizar para desarrollar sus capacidades de gestión de proyectos de emprendimientos económicos o sociales.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Pósts
- Lapicero
- Regla
- Lienzo Lean Canvas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

Ingresa aquí



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 1 de diciembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

Ayudamos desde la ciencia y tecnología a superar el problema de las heladas

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes expliquen, usando diversos argumentos, el efecto que tienen las heladas en los cultivos agrícolas y cómo ocurre el mecanismo de formación de hielo en las plantas.

Para lograrlo, conocerán la naturaleza del fenómeno de las heladas y cómo afecta los cultivos en distintas comunidades en el Perú, además del efecto del cambio climático en la regularidad de este fenómeno. También, comprenderán cómo las heladas afectan a las plantas (deshidratación y ruptura de la membrana celular por formación de cristales de hielo).

Por otro lado, sabrán que los agentes nucleantes son partículas presentes en el agua que facilitan la formación de hielo (polvo y proteínas producidas por bacterias presentes en las plantas). Con esta información, ejecutarán una actividad práctica para comparar el congelamiento del agua destilada frente al agua de caño (potable).

Con esta información, elaborarán una cartilla donde incluirán su explicación respecto al efecto de las heladas en los cultivos agrícolas y el mecanismo de formación de hielo en las plantas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, mediante una redacción, el efecto que tienen las heladas en los cultivos agrícolas. Para ello, describe el mecanismo de formación de hielo en las plantas y sus efectos en las plantas.

Enfoque transversal

Intercultural

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen el valor de diversas perspectivas culturales y saberes ancestrales respecto al calendario de cultivo y mecanismos de protección frente a fenómenos naturales como las heladas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Ministerio del Ambiente. (s. f.). Heladas y friajes, preguntas frecuentes. Recuperado de: <https://bit.ly/3IKB0vk>
- Ministerio de Agricultura y Riego. (2014). Control de heladas y granizadas. Recuperado de: <https://bit.ly/3kOI5tl>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado**
para mejorar la salud emocional
de maestras y maestros.

Ingresa aquí



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Martes 1, jueves 3 y viernes 4 de diciembre de 2020**Área curricular:** Comunicación**Grado:** Quinto de Secundaria

Programas

1	Comprendemos y reflexionamos sobre la situación de nuestra cuenca y nos organizamos	Martes 1 de diciembre
2	Proponemos un plan de acción para la gestión adecuada de nuestras cuencas	Jueves 3 de diciembre
3	Leemos un texto expositivo sobre la gestión adecuada de nuestras cuencas	Viernes 4 de diciembre

Situación significativa

Un grupo de estudiantes de diversas regiones comentan algunos problemas de las cuencas en las que se ubican sus comunidades. En la zona andina, por ejemplo, se está reduciendo la producción agrícola, en la Amazonía las inundaciones afectan a muchos cultivos, y en la zona costera el agua es escasa, aunque cada cierto tiempo hay inundaciones. Un detalle común, sin embargo, es que en todas las zonas observan, por ejemplo, que lagos, lagunas, ríos o el mar están contaminados con diversos residuos. Esto es motivo de preocupación porque somos uno de los 20 países más ricos en recursos hídricos, los cuales deberían ser gestionados de manera eficiente, tal como lo señalan también diversas investigaciones y reportes de instituciones locales, nacionales e internacionales. Por ello, los estudiantes se preguntan lo siguiente: ¿Por qué se han generado estos problemas? ¿Qué responsabilidad tenemos en la gestión de nuestras cuencas? ¿Qué acciones podemos plantear para una gestión adecuada de nuestras cuencas?

Para responder a estas preguntas, elaborarás un plan de acción para mejorar la gestión de la cuenca de tu localidad. Este plan será elaborado con las evidencias de aprendizaje de las áreas de Comunicación, Ciencias Sociales, Matemática y Ciencia y Tecnología.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes comprendan y reflexionen sobre la situación de las cuencas hidrográficas en nuestro país a través del análisis de distintos textos y la planificación de un plan de acción para mejorar la gestión de dichas cuencas.

En el primer programa, luego de leer la situación significativa, sabrán de distintas acciones que impactan negativamente en las cuencas hidrográficas (por ejemplo, el uso indiscriminado del agua). Por ello, entenderán que deben involucrar a las autoridades, la escuela y su familia en el cuidado, protección y valoración de las cuencas. Por ese motivo, elaborarán un plan de acción para mejorar la gestión de la cuenca de su localidad, para lo cual emplearán las evidencias de las áreas de Comunicación, Ciencias Sociales, Matemática y Ciencia y Tecnología.

A continuación, registrarán sus observaciones sobre un conversatorio titulado “Conociendo nuestros ríos”, el cual se realizará en dos momentos. En el primer momento, escucharán varias respuestas a las preguntas formuladas para este bloque¹ y sabrán que existen diferentes ríos que atraviesan las ciudades de nuestro país, y que utilizamos el agua para la agricultura, la ganadería y el consumo humano. Entenderán, además, que la mayoría de los ríos están contaminados y no cuentan con ninguna clase de cuidado o preservación. En el segundo momento, a través de otras preguntas², conocerán que existen diferentes propuestas para solucionar esta problemática (como los planes de prevención y recuperación) y que esta labor involucra a distintos actores. Con estos aprendizajes, confirmarán que elaborar un plan de acción es un gran aporte para contribuir a la conservación de la cuenca de su localidad.

Luego, leerán el texto “Deterioro de la cuenca del valle del río Aguán”, que trata sobre los grandes riesgos y peligros que trae el deterioro de las cuencas. Así, tendrán mayor conocimiento del tema, establecerán el propósito de su plan de mejora y formularán ideas sobre las propuestas que desean implementar en su comunidad. Para cerrar el programa, reflexionarán sobre lo que aprendieron a través de la dinámica “El semáforo”.

En el siguiente programa, recordarán que el plan de acción será elaborado con el aporte de las otras áreas y, a través de una actividad³, comprenderán no solo que cuando una cuenca se contamina es muy difícil revertir esta

¹¿Qué río pasa cerca de tu ciudad o pueblo? ¿Conoces dónde se origina y dónde termina? ¿Cómo se benefician los pobladores de este río? ¿Cuál es la situación actual de este río?

²¿Por qué se ha generado este problema? ¿Qué responsabilidad tenemos en la gestión de nuestras cuencas? ¿Qué acciones podemos plantear para una gestión adecuada de nuestras cuencas?

³Verterán agua en un vaso y, en otro vaso, mezclarán agua con aceite.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

situación, sino también que afecta a todos los seres que se sustentan de ella. A continuación, a través de un ejemplo, identificarán la estructura de un plan de acción: los datos informativos, el objetivo, los antecedentes/diagnóstico, el plan de acciones y los recursos para lograr su plan (ver sección Recursos). Con estos alcances se darán cuenta de que la estructura del plan de acción es muy similar a la estructura del plan de gestión de riesgos ante sismos, el cual elaboraron anteriormente (un plan es un documento con acciones que se ponen en práctica para contribuir a la solución de una problemática).

Luego, observarán un ejemplo y comprenderán cómo realizar el proceso de planificación utilizando las siguientes preguntas orientadoras: ¿Para qué escribirás? ¿Sobre qué tema? ¿A quién dirigirás tu plan? ¿Qué registro lingüístico usarás? ¿Qué áreas vincularás? Enseguida, emplearán la estrategia de la escritura libre para elaborar una lista de ideas sobre qué podría contener el tercer y cuarto punto de la estructura del plan (ver preguntas orientadoras en la sección Recursos). Tomando como base sus respuestas, organizarán las ideas en un cuadro sinóptico respetando la estructura de un plan⁴.

En el último programa, recordarán qué hicieron en las dos sesiones anteriores y que el producto será elaborado con las evidencias trabajadas de las áreas mencionadas. Luego, conocerán cómo se gestionan las cuencas a partir de la lectura de dos textos expositivos: 1) “La experiencia de cosecha de agua”, el cual aborda un proyecto ideado por los agricultores de las cuencas del río Cajamarquino y del Jequetepeque para aprovechar el agua de la lluvia y solucionar la escasez de este recurso. Para ello, formularon objetivos, involucraron a los actores, designaron encargos y plantearon la estrategia de las 4R para lograr el proyecto. 2) “La cuenca San Juan Chíncha: Una experiencia de la unión por el desarrollo rural”, que trata sobre la ubicación de la cuenca, las actividades económicas de sus habitantes, los problemas que enfrentan y las alternativas de solución que dieron los pobladores de la parte baja ante el deterioro del nivel de la napa freática de la cuenca. En ambas lecturas, emplearán las estrategias del subrayado para identificar las ideas principales, el sumillado para determinar los temas, y los comentarios para opinar sobre el contenido del texto. Con estos insumos, redactarán las conclusiones de cada texto para rescatar las ideas más importantes y tenerlas como una fuente de consulta para elaborar su plan. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado y reflexionarán sobre lo aprendido a través de la dinámica 1-2-3.

⁴ Considerar que el tercer y cuarto punto detallarán los problemas y las acciones en función de cada uno de los factores analizados de la cuenca del río seleccionado de su localidad.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Elabora la planificación de un plan de acción para la gestión de las cuencas presentes en su localidad. Para ello, establece la situación comunicativa (propósito, destinatario, lenguaje, tema y áreas vinculadas) y realiza una lluvia de ideas del tercer y cuarto punto del plan (antecedentes/diagnóstico y plan de acciones, respectivamente). Con esta información, organiza las ideas del plan en un cuadro sinóptico tomando en cuenta los productos de las áreas mencionadas. Después, lo comparte con su familia.
- Elabora conclusiones de los textos que leyó en los programas. Para ello, relee los textos y sus anotaciones para verificar que ha seleccionado pertinentemente tanto las ideas principales como los temas. Luego, utiliza esta selección para redactar conclusiones coherentes y cohesionadas que den cuenta de lo abordado en dichos textos. Emplea el parafraseo.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la lectura de diversos textos, reflexionan sobre la necesidad de que su comunidad gestione responsablemente la cuenca presente en la localidad, por lo que se proponen elaborar un plan de acción para mejorar dicha gestión.

Recursos

- Deterioro de la cuenca del valle del río Aguán
<https://bit.ly/3pUYNeo>
- Estructura del plan de acción
<https://bit.ly/2J5HFSA>
- Preguntas que pueden utilizarse durante el proceso de escritura libre
<https://bit.ly/2KyAOBJ>
- La experiencia de cosecha del agua
<https://bit.ly/2lQ212r>
- La cuenca de San Juan Chíncha: Una experiencia de la unión por el desarrollo rural
<https://bit.ly/3lZaPRC>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

Ingresa aquí



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Miércoles 2, jueves 3 y viernes 4 de diciembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

Programas

1	Analizamos e interpretamos información estadística sobre el uso y cuidado del agua	Miércoles 2 de diciembre
2	Elaboramos planos y leemos mapas a escala referidos a las cuencas de nuestra región	Jueves 3 de diciembre
3	Reconocemos las curvas de nivel para interpretar un mapa topográfico relacionado con cuencas	Viernes 4 de diciembre

Experiencia de aprendizaje

Un grupo de estudiantes de diversas regiones comentan algunos problemas de las cuencas en las que se ubican sus comunidades. Por ejemplo, en la zona andina, se está reduciendo la producción agrícola; en la Amazonía, las inundaciones afectan a muchos cultivos; en la zona costera, el agua es escasa, aunque cada cierto tiempo hay inundaciones; y lo común a todas las zonas es que los lagos, las lagunas, los ríos o el mar están contaminados con diversos residuos. Esto es motivo de preocupación para todos porque somos uno de los 20 países más ricos en recursos hídricos, que deberían ser gestionados de manera eficiente, tal como lo señalan diversas investigaciones y reportes de instituciones locales, nacionales e internacionales. Ante esta situación, nos preguntamos:

- ¿Por qué se han generado estos problemas?
- ¿Qué responsabilidad tenemos en la gestión de nuestras cuencas?
- ¿Qué acciones podemos plantear para una gestión adecuada de nuestras cuencas?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes establezcan relaciones entre lugares, las representen con formas geométricas bidimensionales (mapas y planos) y calculen distancias reales usando escalas y relaciones trigonométricas. Asimismo, se busca que procesen datos dados en tablas de frecuencia, los representen en gráficos estadísticos e interpreten información para llegar a conclusiones.

Para lograrlo, en el primer programa iniciarán interpretando información de un gráfico de barras que presenta datos recogidos sobre la distribución de la demanda de agua según su uso, y en el que se puede identificar la variable tipos de uso y se ha considerado la frecuencia absoluta relativa (en %). Luego, elaborarán una tabla de doble entrada con los datos que brinda una infografía sobre la distribución de la demanda de agua por su uso a nivel nacional. En esta tabla, consignarán a la población peruana por región hidrográfica y la disponibilidad de agua que tiene cada región hidrográfica, ambas variables se deben expresar en porcentajes. A partir de la tabla, elaborarán un gráfico de barras dobles donde cada barra representa la frecuencia (en %) de cada variable para cada región hidrográfica (eje X) y lo completarán con una leyenda. El gráfico les ayudará a visualizar con más claridad la relación inversa entre la cantidad de población y la disponibilidad de agua que tienen las regiones hidrográficas del Pacífico y del Amazonas. A continuación, interpretarán la información de tres gráficos estadísticos presentados en una infografía sobre la calidad del agua que consumimos en el Perú. En primer lugar, analizarán un gráfico de barras apiladas que brinda datos sobre la variable percepción de la calidad del agua, en este identificarán la leyenda, los valores de una de las variables (aceptable, poco aceptable, nada aceptable) y los sectores del Perú donde se realizó la encuesta.

En segundo lugar, revisarán un conjunto de gráficos de anillos, en cada uno de los cuales identificarán secciones de colores que indican los porcentajes de agua segura, agua sin cloro y agua inadecuada que se consumen en cada región del Perú. Finalmente, interpretarán un gráfico comparativo de la calidad del agua que se consume en el sector urbano y el sector rural.

En el segundo programa, dialogarán sobre la cuenca hidrográfica de Piura y la ruta que sigue el agua para llegar a los hogares. Luego, resolverán un primer problema relacionado con la interpretación de las escalas en un plano de la cuenca y la determinación de la distancia entre Sullana y Huangalá. Para ello, interpretarán las escalas gráficas y numéricas que presenta el mapa y que son equivalentes, ya que una indica que 1 cm del mapa equivale a 2 km en la realidad y la otra indica que 1 cm equivale a 200 000 cm.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



$$\frac{\text{Medida en el mapa}}{\text{Medida real}} = \frac{1 \text{ cm}}{2 \text{ km}}$$

Seguidamente, medirán, con una regla y sobre el mapa, la distancia entre Huangalá y Sullana (10 cm) y al aplicar la escala determinarán que es de 20 km. A continuación, resolverán un segundo problema relacionado con elaborar un mapa a escala de Huangalá e identificar la zona de mayor vulnerabilidad de inundación. Para ello, medirán, con una regla, una fotografía satelital de la zona y usarán la escala 1:50000 (1 cm equivale a 50 m); de esta manera, determinarán la longitud de los lados del polígono irregular que representa al pueblo de Huangalá. Dentro de este polígono, trazarán las manzanas de la comunidad, el campo agrícola, la plaza, el campo deportivo, etc. Finalmente, señalarán la zona que se considera más vulnerable a la inundación por su cercanía al río. Para afianzar sus conocimientos, cerrarán la sesión resolviendo el problema de calcular la distancia de Huangalá al río Chira usando la escala anterior.

En el tercer programa, harán una diferenciación entre un plano y un mapa, y, a partir de esta, conocerán lo que son las curvas de nivel que aparecen en los mapas y que indican los niveles de altitud en la superficie, por ejemplo, los cerros. Además, sabrán que la distancia (línea recta) entre dos puntos de un mapa (plano) se conoce como *distancia reducida*, pero si esos puntos se encuentran a diferentes altitudes, la distancia real entre estos es mayor y se denomina *distancia geométrica*. Esta última se representa mediante una línea recta con ángulo de elevación sobre la línea horizontal. Con base en estos conocimientos, resolverán el problema de realizar un plano con curvas de nivel y determinar la distancia reducida y geométrica entre el punto más alto de la cuenca hidrográfica y la presa de agua que se encuentra en el punto más bajo, sabiendo que la distancia vertical es de 360 m y que desde la presa se ve la cima con un ángulo de elevación de 37°. Para ello, trazarán tres planos imaginarios, equidistantes, paralelos a la superficie horizontal y que corten la cuenca, y usarán los datos del problema para determinar que estos planos se encuentran a 1100 m, 1460 m y 2560 m de altitud y que sus interceptos con la cuenca definen las curvas de nivel. A continuación, trazarán las distancias reducida y geométrica sobre la cuenca y formarán un triángulo rectángulo con la distancia vertical y con un ángulo de 37°. Así, usando la tangente de 37°, calcularán el valor de la distancia reducida (un cateto del triángulo), que es igual a 480 m, y mediante el teorema de Pitágoras determinarán que la distancia geométrica (hipotenusa) es igual a 600 m.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones y decisiones con base en la información obtenida.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

Evidencias de aprendizaje

- Elabora gráficos estadísticos e interpreta la información contenida en estos.
- Elabora planos con curvas de nivel y calcula distancias reales.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Registrar su avance en la ficha de autoevaluación.

Descriptor	Lo logré sin dificultad	Lo logré con dificultad	Aún no he podido lograrlo porque...
Representé en una tabla la información de una infografía.			
Representé mediante un gráfico estadístico la información contenida en una tabla.			
Leí gráficos estadísticos.			
Interpreté gráficos estadísticos.			
Relacioné información estadística para realizar interpretaciones.			
Hice afirmaciones o conclusiones sobre las características de una población usando conocimientos estadísticos.			

- Presenta información estadística que puedas encontrar en periódicos, folletos, páginas web de instituciones, etc., relacionada con el uso y cuidado del agua. Realiza lecturas e interpretaciones al respecto.
- Elabora un plano a escala de su comunidad o de su región que considere la presencia de una cuenca. Además, propone una lista de acciones para mejorar la gestión de esta cuenca.
- Diseña un croquis, plano o mapa topográfico de la cuenca de la región o localidad donde vive. Hace notar en dicha representación las curvas de nivel y determina la distancia reducida y la distancia geométrica entre cualesquiera dos puntos de su interés ubicados en diferentes altitudes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad.

Recursos

- Cuaderno
- Regla
- Lápiz y lapicero
- Regla y transportador
- Borrador
- Una hoja tamaño A4



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

Ingresa aquí



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 2 de diciembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

¿Cómo estamos gestionando nuestras cuencas?

Situación significativa

Un grupo de estudiantes de diversas regiones del país conversa sobre los problemas de las cuencas en las que se ubican sus comunidades. Una estudiante que vive en una comunidad altoandina comenta cómo la deforestación favorece los deslizamientos de tierra, la pérdida de suelos y de tierras de cultivo en la cuenca en la que se encuentra su comunidad. Un estudiante de una comunidad amazónica cuenta que allí son frecuentes las inundaciones, que afectan los cultivos y, en general, la vida de toda la población. Una tercera estudiante, que vive en una comunidad campesina de la costa norte, señala que allí el agua es escasa, salvo durante el fenómeno de El Niño, cuando su comunidad se ve afectada por lluvias torrenciales e inundaciones. Algo en lo que los estudiantes coinciden es reconocer como un problema que afecta a sus comunidades es la contaminación de las fuentes de agua cercanas (ríos, lagunas, lagos, entre otras.). Todos ellos concuerdan en que la contaminación del agua es un problema muy grave para sus comunidades y para el país. Al finalizar la conversación, formulan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se han generado estos problemas?
- ¿Qué responsabilidad tenemos los ciudadanos en la gestión de nuestras cuencas?
- ¿Qué acciones podemos plantear para una gestión adecuada de nuestras cuencas?

**PERÚ**Ministerio
de Educación**APRENDO**
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes puedan reconocer y analizar los factores que influyen en el desarrollo de las cuencas hidrográficas del Perú. Para lograrlo, indagarán en distintas fuentes de información acerca de lo que es una cuenca, qué características tiene, qué tipos de cuencas existen y qué clase de actores interactúan con ellas. Como parte de esa indagación, comprenderán lo que establece la legislación peruana sobre las cuencas que existen en el país en relación con la propiedad de las mismas, así como sobre su aprovechamiento y protección. Al estudiar la legislación, los estudiantes reconocerán el enfoque que el Estado promueve respecto a la gestión de las cuencas hidrográficas en todo el país; asimismo, identificarán y comprenderán el diagnóstico en el que el Estado sustenta la importancia de promover dicho enfoque. A partir de todo ello, reflexionarán sobre el rol que deben cumplir los ciudadanos en la gestión adecuada de las cuencas del país. Finalmente, elaborarán un organizador visual que presente los factores que limitan el desarrollo sostenible de las cuencas hidrográficas del Perú.

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.**
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un organizador visual que presenta los factores que limitan el desarrollo sostenible de las cuencas hidrográficas del Perú.

Para desarrollar este reto, el estudiante debe:

- Revisar los apuntes que tomó en este programa. También puede revisar otras fuentes confiables.
- Conversar con su familia y pedirle que lo ayuden en su reto a partir de las noticias y sus puntos de vista sobre los factores que influyen en la gestión de las cuencas hidrográficas.
- Compartir su organizador con sus amistades y familiares, y pedir opiniones sobre la calidad que tiene.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes plantean soluciones en relación con problemas ambientales de su comunidad, como la contaminación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

Ingresa aquí



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 30 de noviembre de 2020

Área curricular: Tutoría y Orientación Educativa

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

Desarrollamos habilidades para la empleabilidad

Situación significativa

Un grupo de estudiantes de quinto de Secundaria conversa acerca de lo que harán al terminar el colegio. Uno de ellos manifiesta que necesita juntar dinero para así pagar su educación superior, pero no sabe qué requisitos necesita satisfacer para conseguir un trabajo. Uno de sus compañeros le comenta que su hermano se ha presentado a varias empresas de servicios, pero aún no ha conseguido que lo convoquen, pues siempre lo evalúan con unas pruebas complicadas que su hermano no logra superar. Frente a esto, los estudiantes en conjunto se preguntan lo siguiente: ¿Qué es lo que buscan los empleadores en los postulantes? ¿Qué habilidades valoran más?

**PERÚ**Ministerio
de Educación**APRENDO**
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes identifiquen qué habilidades y recursos poseen para tener éxito en el mercado laboral, y de qué manera pueden aprovecharlos mejor para obtener el empleo que desean. Para lograrlo, partirán del conocimiento que ya tienen sobre cuál es su vocación, y reconocerán qué tipos de habilidades son las que buscan las organizaciones de hoy en los postulantes a un puesto de trabajo. Como parte de ese reconocimiento, comprenderán la diferencia entre habilidades duras y habilidades blandas. Particularmente, reconocerán la importancia que las organizaciones en general le otorgan en la actualidad a las habilidades blandas para el buen desempeño de sus empleados y colaboradores en general. A partir de ello, indagarán acerca de la utilidad del análisis FODA para identificar las potencialidades que tienen y los límites que deben superar para alcanzar el éxito en el mercado laboral. Finalmente, utilizarán dicho análisis para hacer un diagnóstico de sus fortalezas y debilidades para tener éxito en el mercado laboral, así como de las oportunidades y amenazas que deberá tener en cuenta para obtenerlo.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- **Se valora a sí mismo.**
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un análisis FODA en el que identifica y describe sus propias fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de cara a su búsqueda de éxito en el mercado laboral.

Criterios a seguir por el estudiante para elaborar el FODA:

- Formular una serie de preguntas adecuadas para poder identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
- Tener en cuenta la vocación que ya identificó.
- Considerar las habilidades que las organizaciones desean que tengan sus empleados.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

Ingresa aquí

