

بطاقة ملاحظة الأداء القرائي^(*)

المهارة	نعم ⁽¹⁾	متوسط ⁽¹⁾	لا ⁽¹⁾
أَنطِقُ الحُرُوفَ نُطقاً سليماً.			
أَنطِقُ الكَلِمَاتِ نُطقاً سليماً.			
أُراعي ضَبْطَ الكَلِمَاتِ.			
أُراعي مَوَاضِعَ الوُقُوفِ.			
أُراعي مَوَاضِعَ الوُصْلِ.			
لا أُعيدُ قِراءةَ الكَلِمَةِ الواحدةِ مَرَّتَيْنِ أو ثلاثَ مَرَّاتٍ.			
أُقرأُ باستِرسالٍ وبدونِ تَقْطِيعِ الكَلِمَاتِ.			
أَنوِّعُ نِبرةَ (نَغْمَةَ) صَوْتِي لِتَكُونَ قِراءَتِي مُعْبِرةً.			
لا أَتَعَثَّرُ في قِراءةِ الكَلِمَاتِ الجَدِيدَةِ			
أُغَيِّرُ طَرِيقَةَ قِراءَتِي بِحَسَبِ عَلاماتِ التَّرْقِيمِ.			

(*) تنسخ هذه البطاقة وتشهر أمام المتعلمين و المتعلمات جانب السبورة.

(1) يمكن استعمال الحروف A B C بدلا من نعم ، متوسط ، لا ، مع اعتبار : A = جيد - B = متوسط - C = أقل من متوسط

بطاقة ملاحظة الأداء القرائي الخاصة بالأستاذ (ة)

المعيار	يفوق المعيار	في مستوى المعيار	قريب من المعيار	بعيد عن المعيار
نطق الحروف والكلمات نطقاً سليماً	ينطق الحروف والكلمات نطقاً سليماً دون أخطاء.	ينطق الحروف والكلمات نطقاً سليماً مع أخطاء نادرة لا تزيد على خطأين.	ينطق الحروف والكلمات نطقاً سليماً مع أخطاء قليلة لا تزيد على أربعة أخطاء.	ينطق الحروف والكلمات نطقاً غير سليماً مع وجود أخطاء كثيرة تتجاوز سبعة أخطاء.
صحة الضبط	يقرأ الكلمات والجمل مع مراعاة الضبط السليم دون أخطاء.	يقرأ الكلمات والجمل مع مراعاة الضبط السليم مع وجود أخطاء نادرة	يقرأ الكلمات والجمل مع وجود أخطاء قليلة غير مؤثرة في المعنى.	يقرأ الكلمات والجمل قراءة غير سليمة مع وجود أخطاء كثيرة مربكة للمعنى.
مراعاة مواضع الوقف والوصل، وتوظيف لغة الجسد	يلتزم بجميع مواضع الوقف والوصل، ويوظف لغة الجسد في قراءته دائماً.	يلتزم بمعظم مواضع الوقف والوصل، ويوظف لغة الجسد في قراءته غالباً.	يلتزم ببعض مواضع الوقف والوصل ويوظف لغة الجسد في قراءته أحياناً.	لا يلتزم بمواضع الوقف والوصل ويوظف لغة الجسد في قراءته نادراً.
قراءة النصوص قراءة جهرية وتمثل المعنى ونمط المقروء	يلون أدائه القرائي بحسب مقتضيات مقام النص التواصلي، مما يدل على فهمه للمقروء وتمثله للمعنى في قراءته دائماً.	يلون أدائه القرائي بحسب مقتضيات مقام النص التواصلي، مما يدل على فهمه للمقروء وتمثله للمعنى في قراءته غالباً.	يلون أدائه القرائي بحسب مقتضيات مقام النص التواصلي، مما يدل على فهمه للمقروء وتمثله للمعنى في قراءته أحياناً.	لا يلون أدائه القرائي بحسب مقتضيات مقام النص التواصلي، ولكن هذا التلون يربك المعنى ولا يدل على فهمه للمقروء.
سرعة القراءة	يقرأ بسرعة طبيعية، لا تربك السامع بل توضح له المعنى دائماً.	يقرأ بسرعة طبيعية، ولكنها لا تتناسب مع درجات النص مما قد لا يوضح المعنى أحياناً.	يقرأ النص قراءة سريعة، مما يربك السامع ويفقد النص معناه.	يقرأ النص ببطء شديد، مما يفقد النص معناه ويشنت ذهن السامع.

مقترح لاستثمار نص التقويم التشخيصي وإعداد أنشطة داعمة .

يخصص الأستاذ(ة) دفترًا لنتائج التقويم التشخيصي (صفحة لكل متعلم(ة)) يدون فيه نتائج هذا التقويم ونتائج أنشطة الدعم بالإضافة إلى ما يلاحظه في مساره التعليمي طول السنة الدراسية .

جاذبة تطبيقية للتقويم التشخيصي والدعم الاستدراكي-الوقائي

مكونا القراءة والتعبير

المراحل	الأنشطة التعليمية / التعليمية	تدبيرها وتحليلها
التهيئة	1- ما هي الأزهار والورود التي تحبونها؟ - ما هي المناسبات التي تُهدى فيها الأزهار والورود؟ - نذكر أكبر عدد ممكن من أسماء الورود والأزهار.	- أسجل أسماء المتعلمين الذين يتعثرون في التعبير الشفهي بغية التأكد من خلال أنشطة أخرى من هذا التعثر وأسبابه، فهي ناتجة عن نقص في اكتساب اللغة أم عن نقص في معلومات الموضوع ...
قراءة الصور	2- يتأمل المتعلمون الصور الثلاث ويتنافسون في التعبير عنها بتعابير متباينة	أواصل تسجيل المتعثرين في التعبير الشفهي وأعدل اللائحة في ضوء الأداء الأخير
الملاحظة والتوقع	3- يقرأ المتعلمون العنوان ويربطون معناه بالصور لعلهم يتوقعون مضمون النص . أسجل بعض مقترحات المتعلمين على السبورة في انتظار التأكد منها.	أواصل تنقيح لائحة المتعثرين ومجالات تعثرهم
القراءة	4- أقرأ النص بأكمله متفاعلا (ة) مع مضمونه؛ يقرأ المتعلمون النص قراءة صامتة مصاحبة لقراءتي؛ - يقرأ المتعلمون فقرات النص قراءة صامتة وهو يدونون الكلمات المبهمة أو يسطرون تحتها، ثم قراءة جهرية فردية؛	أسجل تعثراتهم حسب نوعها: - الطلاقة والتهجي- النطق الصحيح - التفاعل مع المقروء- التلغيم (إعادة المقطع أكثر من مرة) - مراعاة علامات الترقيم- نطق كلمات غير موجودة في النص ...
أفهم وأحل	5- ينجزون الأنشطة الواردة في كتاب المتعلم(ة) ص8	- أسجل أسماء المتعثرين في التجاوب مع أسئلة الفهم الصريح؛ - أسجل أسماء المتعثرين في التجاوب مع أسئلة الفهم الضمني 11 و12؛
أركب وأقوم	6- ينجزون الأنشطة الواردة في كتاب المتعلم(ة) ص8	أسجل أسماء المتعثرين حسب مجال تعثرهم؛
أعبر	7- ينجزون الأنشطة الواردة في كتاب المتعلم(ة) ص8	أسجل أسماء المتعثرين حسب مجال تعثرهم؛

أعبر	7- ينجزون الأنشطة الواردة في كتاب المتعلم(ة) أسجل أسماء المتعثرين حسب مجال تعثرهم؛ ص 8
------	---

أنشطة الدعم الاستدراكي:

- 1- أعد أنشطة داعمة كفيلة بجعل متعلمي يتجاوزن التعثرات الملاحظة من خلال تخصيص كل فئة بأنشطة بنائية طيلة أيام الدعم الاستدراكي.
- 2- أعدد التعثرات وما يقابلها من أنشطة داعمة متنوعة.
- 3- أستخدم كل متعثر في مجال تعثره من خلال عمل المجموعات.

المهارة	أمثلة لأنشطة مقترحة
الطلاقة	<p>1 - يقرأ المتعثر فقرات قصيرة أو جملا بعد قراءة زملائهم؛</p> <p>2- يُغنون جملا انطلاقا من كلمات معروضة (يستحسن تكوين جمل ذات طابع هزلي): خرجت ندى إلى الحديقة؛ خرجت ندى إلى الحديقة مع أختها؛ خرجت ندى مع أختها إلى الحديقة؛ خرجت ندى مع أختها صباحا إلى الحديقة؛ خرجت ندى مع أختها ليلي صباحا إلى الحديقة؛</p> <p>3- يتنافسون على قراءة جمل قصيرة تتضمن كلمات جديدة بسرعة مقبولة؛</p> <p>4- ...</p>
التفاعل مع المقروء	<p>1- أكتب جملا استفهامية وتعجبية وتقريرية... وأطلب منهم قراءتها.</p> <p>- متى خرجت ندى إلى الحديقة؟</p> <p>- خرجت ندى إلى الحديقة صباحا.</p> <p>- يا لها من ورده جميلة !</p>